

La moitié des adolescents dans le monde sont victimes d'actes de violence à l'école et aux abords de l'école

1 Les agressions et le harcèlement perturbent l'éducation de 150 millions de jeunes âgés de 13 à 15 ans dans le monde entier.

5 **La moitié des élèves âgés de 13 à 15 ans dans le monde, soit près de 150 millions d'adolescents, rapportent avoir été exposés à la violence entre pairs à l'école et aux abords de l'école, d'après un nouveau rapport publié aujourd'hui par l'UNICEF.**

Selon ce rapport, intitulé Une leçon quotidienne : mettre fin à la violence à l'école, la violence entre camarades, évaluée d'après le nombre d'enfants ayant été victimes de harcèlement au cours du mois dernier ou mêlés à une bagarre au cours de l'année passée, est un élément récurrent dans l'éducation des jeunes à travers le monde. **Dans tous les pays, qu'ils soient riches ou pauvres, cette violence a des effets sur**

10 **l'apprentissage et le bien-être des élèves.**

“L'éducation joue un rôle fondamental dans l'édification de sociétés pacifiques. Malgré cela, pour des millions d'enfants dans le monde, l'école n'est pas un lieu sûr.”

Henriette Fore

Directrice générale de l'UNICEF

15 « *Chaque jour, les élèves sont exposés à de multiples dangers – bagarre, pression pour intégrer un gang, harcèlement dans la vie réelle ou en ligne, discipline violente, harcèlement sexuel ou violence armée. À court terme, cette situation affecte leur apprentissage ; à long terme, elle peut les conduire à la dépression, à l'anxiété et même au suicide. La violence est une leçon inoubliable qu'aucun enfant n'a besoin d'apprendre.* »

20 La publication du rapport Une leçon quotidienne : Mettre fin à la violence à l'école intervient dans le cadre de la campagne mondiale #END violence de l'UNICEF. Ce rapport a également pour objectif de soutenir un effort collectif déployé par plusieurs organisations, dont l'UNICEF, le Ministère du développement international du Royaume-Uni (DFID), l'UNESCO, d'autres membres du Partenariat mondial, pour mettre fin à la violence envers les enfants et l'Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles

25 **(UNGEI), pour sensibiliser à la violence à l'école et aux abords de l'école, et susciter une action pour mettre fin à cette violence.**

Dans le cadre de cette campagne contre la violence, l'UNICEF organisera plusieurs Débats Jeunesse #END violence dans le monde entier au cours des prochains mois. Ces discussions dirigées par les élèves serviront de tribune aux jeunes pour partager leur expérience de la violence et exprimer ce dont ils ont besoin pour

30 être en sécurité à l'école et à ses abords. Les fruits de ces discussions orienteront l'élaboration de recommandations adressées aux dirigeants mondiaux. En juillet, **Lilly Singh, ambassadrice de bonne volonté de l'UNICEF, a inauguré le premier Débat Jeunesse en Afrique du Sud avec un groupe d'élèves âgés de 13 à 19 ans.**

L'UNICEF encourage les jeunes du monde entier à faire entendre leur voix pour mettre fin à la violence à l'école et aux

35 **abords de l'école, et les invite à partager leurs efforts collectifs et leurs solutions pour en finir définitivement avec cette violence. En savoir plus sur le site <https://uni.cf/end-violence>.**

QUESTIONS

1. Dites pour chacune des affirmations suivantes, si elle est vraie ou fausse puis **justifiez** votre choix en citant le texte (0.75pt)
 - a- Le harcèlement est nuisible à l'éducation des jeunes.
 - b- Les jeunes adolescents sont victimes de violence au sein de l'école plus qu'aux alentours de l'école.
 - c- La violence affecte les jeunes surtout dans les pays pauvres.
2. Le thème de ce texte est la violence à l'école. **Relevez** quatre termes qui l'explicitent. (0.75pt)
3.
 - a- **Expliquez** l'emploi des deux modes verbaux figurant dans les lignes 6 et 7 (1pt)
 - b- La violence se présente sous plusieurs aspects entre les lignes 6...10 : **Identifiez-en** deux et relevez le groupe nominal qui caractérise ce phénomène dans le monde (1pt)
 - c- A la lumière de votre relevé, **reformulez** l'idée véhiculée dans ce passage. (0.75pt)
4.
 - a- **Relevez** dans les lignes 11 et 12 un connecteur logique et **expliquez** le rapport qu'il établit. (0.75pt)
 - b- Un indice typographique est également utilisé dans ce passage, **précisez-** en la valeur (1pt)
 - c- En vs référant au passage entre les lignes 15...20 : Partant d'un verbe modalisateur et d'une figure de style, **précisez** l'impact de la violence sur les jeunes (1pt)
 - d- **Identifiez** le thème et le propos dans la phrase qui clôt le passage et **précisez** la prise de position de l'énonciateur en tenant compte de la négation. 1.5pts)
5.
 - a- **Expliquez** l'emploi du temps verbal récurrent entre les lignes 27 ...33 et **relevez** l'indicateur temporel qui l'accompagne (1pt)
 - b- **Relevez** les actions à mener signalées dans le débat lancé par l'UNICEF (1pt)
 - c- A la lumière de vos réponses, **reformulez** l'appel lancé par L'UNICEF dans les lignes 34 et 35. **Partagez-vs** cet appel ? **Donnez** à ce propos deux raisons de votre choix (1.5pts)

Espérance de vie : pourquoi autant d'écart entre la ville et la campagne ?

L'espérance de vie en milieu rural continue d'être jusqu'à deux ans plus courte qu'en milieu urbain, selon une nouvelle étude de l'Association des maires ruraux de France.

- 1 Les habitants de la campagne continuent de vivre moins longtemps que ceux des villes. Tel est le constat d'une nouvelle étude de l'Association des maires ruraux de France (AMRF), publiée ce mois d'avril. Pire : les écarts d'espérance de vie s'aggravent depuis une trentaine d'années, le milieu rural enregistrant en moyenne 14.216 décès supplémentaires par an.
- 5 Réalisé par le géographe Emmanuel Vigneron, le rapport est en réalité la mise à jour d'une étude de 2020. Les données actualisées montrent que l'espérance de vie "s'est améliorée deux fois plus vite en ville qu'à la campagne". Dans le détail : les hommes naissant en milieu hyper rural ont une espérance de vie de 78,8 ans en 2021, contre 80,2 ans pour les hommes naissant en milieu hyper urbain. Pour les femmes, ces chiffres grimpent à 84,9 ans pour le milieu hyper rural, et 85,7 ans pour le milieu hyper urbain.
- 10 Si l'espérance de vie est plus courte en campagne, ce n'est pas un hasard. L'accès aux soins y est beaucoup plus difficile. Dans une autre étude datant de 2021, l'AMRF affirme que les habitants du milieu rural consomment 20% de soins hospitaliers en moins que ceux des villes, à âge et à sexe égal. Les inégalités d'accès aux soins concernent "notamment les séances de chimiothérapie et de dialyse", relève le rapport. Il ajoute que 96% des urbains peuvent se rendre aux urgences en moins de trente minutes, contre 79% des ruraux.
- 15 Selon une carte de l'indice comparatif de mortalité (ICM) à l'échelle des 1.666 bassins de vie, le facteur principal de risque de mortalité en France reste la géographie régionale. Le Nord enregistre un risque très supérieur à la moyenne nationale. Mais à l'échelle d'un même département, cet ICM peut varier, selon si la personne habite en préfecture, qui concentre les services de santé, ou en milieu très rural.

- La tendance n'est pas à l'amélioration. Toujours d'après l'AMRF, la moitié des médecins en milieu rural a aujourd'hui plus de 55 ans. "Une concentration des jeunes médecins dans les départements urbains" est aussi observée, note l'étude. Des progrès ont tout de même vu le jour lors de la pandémie : l'écart d'espérance de vie s'est réduit, pour passer à 1,4 an chez les hommes et 0,8 an chez les femmes contre 2,2 ans et 0,9 an. De fait, de nombreuses études "ont montré que la Covid-19 a été plus létale en milieu dense". Il s'agit cependant d'un équilibre "plus conjoncturel que structurel", et les différences entre les zones urbaines et rurales demeurent
- 25 "marquées".

- En complément de l'étude, l'AMRF a formulé plusieurs propositions. Elle indique d'abord vouloir diversifier les lieux de stage des étudiants en santé, notamment en développant les aides au transport et les hébergements territoriaux des étudiants en santé (HTES). Toujours pour mieux répartir les praticiens sur le territoire, elle milite aussi en faveur de la création d'un guichet unique pour chaque département, qui
- 30 centraliserait les besoins, les aides financières et l'accompagnement administratif à l'installation d'un nouveau professionnel de santé.

Questions :

- 1- En vous référant aux éléments du paratexte, **dites** si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses et **justifiez** vos réponses **(1.5pts)**
 - a- L'espérance de vie est en rapport avec le lieu de vie des individus.
 - b- L'Association des Maires de France effectue des études sur les besoins des individus dans la ville et la campagne.
 - c- Ce texte est extrait d'un journal quotidien.

- 2- **Identifiez** les indices typographiques figurant dans le titre et interprétez leur emploi. **(1pt)**

- 3- Dans les deux premiers paragraphes, **Relevez** :
 - a- Une locution conjonctive (L1) et **précisez** le degré d'intensité qu'elle exprime. **(1pt)**
 - b- Deux expressions illustrant l'état sanitaire des campagnards au fil des années. **(1pt)**
 - c- Entre les lignes 5...9 : Un exemple prouvant le constat. **(0.5pt)**
 - d- **Reformulez** brièvement l'idée véhiculée dans les deux premiers paragraphes. **(1pt)**

- 4- Dans le troisième paragraphe :
 - a- **Identifiez** 2 verbes modalisateurs et le mode verbal dominant. **(1pt)**
 - b- Partant de votre relevé, **précisez** le premier facteur contribuant à l'espérance de vie des citadins ainsi que les deux domaines les plus concernés. **(1pt)**

- 5-
 - a- Pour quelle raison précise l'écart d'espérance de vie s'est-il réduit ? **(1pt)**
 - b- **Identifiez** un connecteur logique entre les lignes 22...24. Quelle idée introduit-il ? **(1pt)**
 - c- Des propositions figurent dans le dernier paragraphe. **Relevez-en** deux. **(1pt)**
 - d- A votre avis, la centralisation des besoins au niveau des départements améliore-t-elle l'espérance de vie des individus ? **Citez** deux raisons à l'appui de votre réponse. **(1pt)**

Schoelcher, *Abolition immédiate de l'esclavage*, 1842

Dans un livre écrit en 1842, six ans avant l'abolition, Victor Schoelcher rédige un plaidoyer en faveur de l'abolition de l'esclavage, qui commence par la phrase suivante : « Émancipation des noirs, tel est mon premier vœu. »



Victor Schoelcher

(1804-1893)

Homme politique français, sensibilisé aux méfaits du colonialisme, il est l'auteur du décret célèbre du 27 avril 1848, qui impose l'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises.

Celui qui prétend avoir le droit de garder des hommes en servitude¹, parce qu'on ne trouverait pas de bras libres pour planter des cannes², et celui qui soutiendrait qu'on a le droit de voler parce qu'on n'a pas d'argent, sont à nos yeux deux fous ou deux scélérats³ absolument pareils.

5 Lorsque j'arrive à réduire ce droit à son expression la plus concrète, lorsque m'isolant par abstraction⁴ du monde matériel et me retirant dans le monde intellectuel, je me représente que de deux hommes, l'un se dit le maître de l'autre, de sa volonté, de son travail, de sa vie, de son cœur, cela me donne tantôt un fou-rire, tantôt des vertiges de rage.

10 Que l'esclavage soit ou ne soit pas utile, il faut le détruire ; une chose criminelle ne doit pas être nécessaire. La raison d'impossibilité n'a pas plus de valeur pour nous que les autres, parce qu'elle n'a pas plus de légitimité⁵. Si l'on dit une fois que ce qui est moralement mauvais peut être politiquement bon, l'ordre social n'a plus de boussole et s'en va au gré⁶ de toutes les passions des hommes. La violence commise envers le membre le plus infime de l'espèce humaine affecte
15 l'humanité entière ; chacun doit s'intéresser à l'innocent opprimé, sous peine d'être victime à son tour, quand viendra un plus fort que lui pour l'asservir⁷. La liberté d'un homme est une parcelle de la liberté universelle, vous ne pouvez toucher à l'une sans compromettre tout à la fois.

20 Autant que qui que [ce] soit nous apprécions la haute importance politique et industrielle des colonies, nous tenons compte des faits, nous n'ignorons pas la valeur attribuée à ce qui se passe autour de nous, et cependant c'est notre cri bien décidé, pas de colonies si elles ne peuvent exister qu'avec l'esclavage.

Victor Schoelcher, *Des colonies françaises. Abolition immédiate de l'esclavage*, 1842.

1. Esclavage.

2. Il s'agit des cannes à sucre, dont les exploitations appartenaient à des blancs mais étaient cultivées par des esclaves noirs.

3. Bandits, menteurs.

4. Pensée, notion.

5. Raison d'être légale.

6. Selon la volonté.

7. Rendre esclave.

- 1- En vous référant aux éléments du paratexte, **dites** pour chacune des propositions si elle est vraie ou fausse et **justifiez** pour celle(s) que vous trouvez juste(s) (1pt)

L'auteur :

 - Rédige un discours favorable à la suppression de l'esclavage.
 - Souhaite la libération des noirs.
 - Dénonce les bienfaits du colonialisme.

- 2-
 - a- Deux temps verbaux dominant dans le premier paragraphe. **Précisez-les et justifiez** respectivement la valeur de chacun. (1pt)
 - b- **Relevez** un connecteur logique récurrent dans ce passage et **expliquez** le lien qu'il établit. (0.5pt)
 - c- **Identifiez** deux termes(ou synonymes contextuels) qui désignent les défenseurs de l'esclavage. (0.5 pt)
 - d- **Reformulez** l'idée véhiculée dans ce passage. (1pt)

- 3-
 - a- **Repérez** dans le deuxième paragraphe l'expression qui définit le rapport entre le colonisateur et le colonisé.(0.5pt)
 - b- **Relevez** une figure de style présente dans ce passage et **expliquez** son emploi. (1pt)
 - c- Quelles émotions l'auteur manifeste-t-il à la ligne 9? (1pt)

- 4-
 - a- Quelle est la valeur du mode verbal à la ligne 10 ? (0.5pt)
 - b- **Relevez** les verbes modalisateurs présents dans le troisième paragraphe et **expliquez** leur récurrence.(1pt)
 - c- **Identifiez** la forme de la phrase dans les lignes 10-11 et **expliquez** son emploi. (1pt)
 - d- Quel vice social et humain l'énonciateur dénonce-t-il? (1pt)
Quelle vertu humaine met -il en valeur à la fin du troisième paragraphe ?

- 5-
 - a- **Etudiez** la valeur du pronom personnel dominant dans le dernier paragraphe. (0.5pt)
 - b- **Expliquez** l'idée véhiculée par l'opposition à la ligne 22. (0.5pt)

- 6- Quelle image l'auteur donne -t-il de lui-même tout au long du texte ? (1 pt)