



**aefe**  
Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

# COLLEGE DES SAINTS COEURS ZAHLE - RASSIE



# PROJET D'ÉCOLE 2023-2027

## L'identité du Collège :

Le Collège des Saints Coeurs de Zahlé bénéficie d'une implantation très favorable puisqu'il est le seul établissement homologué et en demande d'extension d'homologation dans un rayon de 75 kilomètres. Situé en bordure de la plaine de la Békaa, le public fréquentant l'établissement est composé de familles cadres et classes moyennes.

Le Collège des Saints Coeurs Zahlé-Rassié, ancré dans la richesse des traditions orientales et occidentales, tire son inspiration des fondements de la Congrégation des Sœurs des Saints Coeurs.

Son projet éducatif a pour but de former des individus capables d'être les acteurs de leur développement personnel et des collaborateurs actifs au sein de la communauté humaine. Nous invitons chacun à se dépasser continuellement, en quête d'une amélioration constante dans tous les domaines et en visant un épanouissement intégral. Ce projet éducatif « vise à promouvoir chaque individu dans toutes ses dimensions personnelles, sociales, culturelles et spirituelles, en favorisant un développement harmonieux de ses aptitudes physiques, morales et intellectuelles ». Il s'inscrit dans une perspective globale, tenant compte des avancées psychologiques, pédagogiques et didactiques.

À travers notre approche pédagogique, nous nous efforçons de garantir que tous les élèves acquièrent des connaissances fondamentales, en mettant l'accent sur une approche plurilingue et pluriculturelle. Notre objectif est de former des citoyens conscients de leurs droits et devoirs, prêts à faire face à leur avenir professionnel, tout en favorisant l'ouverture sur le monde et l'inclusion de tous les élèves.

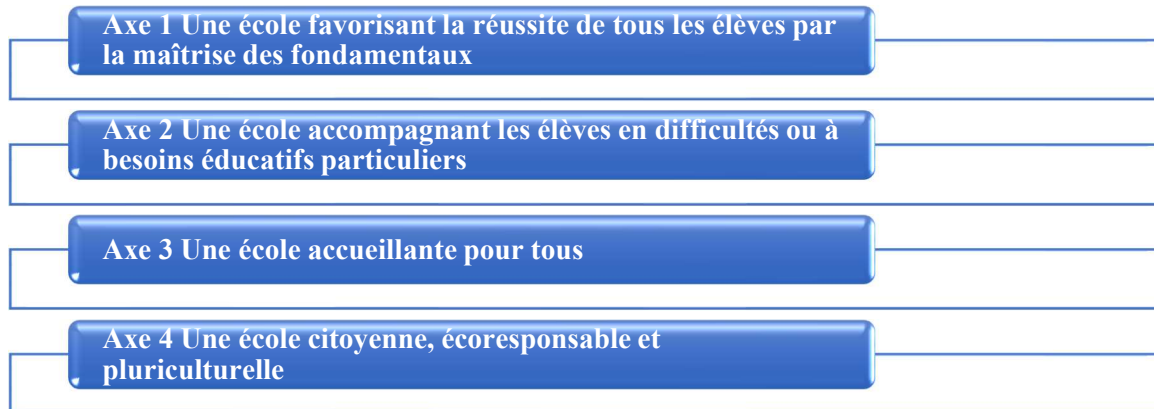
## PREAMBULE

Ce projet d'école a été élaboré pour une durée de 4 ans. Il tient compte de la politique définie par le MENJS, des priorités de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger ainsi que des recommandations de la Congrégation des Saints Coeurs.

Dans ce projet, nous avons souhaité mettre en avant :

- La maîtrise des fondamentaux
- L'inclusion
- Le Bien - être
- L'égalité fille/garçon
- La citoyenneté
- L'écocitoyenneté et l'ouverture culturelle

Nous avons mis en place un groupe de travail constitué notamment d'enseignants et de personnels du 1<sup>er</sup> degré. A partir du diagnostic établi en début d'année scolaire et des résultats de l'auto diagnostic, ce groupe de travail a permis de dégager 4 axes forts :



Chacun de ces axes est décliné en objectifs. Nous avons réuni l'ensemble de la communauté scolaire pour ensuite décliner ces axes forts en objectifs opérationnels, en actions avec des leviers et des indicateurs de réussite.

Dans un deuxième temps, les équipes pédagogiques rédigeront des fiches projet pour toutes les actions prévues pour l'année scolaire en cours.

Le projet d'école fera l'objet d'une évaluation annuelle qui sera présentée au conseil d'école en fin d'année scolaire.

## AXE 1 Une école favorisant la réussite de tous les élèves par la maîtrise des fondamentaux

### OBJECTIF 1 Organiser et harmoniser les pratiques pédagogiques dans toutes les disciplines.

| <u>ACTIONS</u>                              | <u>OUTILS ET LEVIERS</u>  | <u>INDICATEURS DE REUSSITE</u>  |
|---|---|---|
| <b>Instaurer des rituels disciplinaires</b> | En lecture : Fiches (Vélociraptor)  | Augmentation du nombre de mots lus / minute selon le niveau de classe (70...)                           |
|   | En Dictée : Défi ortho  | Amélioration des compétences orthographiques (moins d'erreurs dans les dictées...)                      |
|   | En écriture : Jogging d'écriture  | Développement de la fluidité en écriture  |
|   | En mathématiques (procédé Lamartinière, banque de problèmes : classe de Mallory ...)  | - Meilleure compréhension des problèmes<br>- Davantage de facilité à les résoudre                       |
|   | Parcours littéraire : ressources pour le 1 <sup>er</sup> degré - Web pédagogique AEFÉ | Création de réseaux littéraires<br>Affinité des élèves pour la lecture                                  |
|   | Rituels artistiques : Web pédagogique – Arts à la pelle (ressources AEFÉ)             | - Accès de chacun des élèves aux différentes formes d'art<br>- Reconnaissance de plusieurs formes d'art |

### OBJECTIF 2 Développer la maîtrise des langues au service des apprentissages.

| <u>ACTIONS</u>   | <u>OUTILS ET LEVIERS</u>   | <u>INDICATEURS DE REUSSITE</u>  |
|--|--|---|
| <b>Reconduire les écrits courts en français, QLM ...</b>                                     | Cahier d'expression  | Amélioration des écrits des élèves  |
| <b>Pratiquer des activités plurilingues et pluriculturelles</b>                              | - Rallye plurilingue et pluriculturel AEFÉ<br>- Projets plurilingues (Hakawati du monde, chansons ...) | - Switching aisé entre les langues<br>- Construction de relations entre les langues   |
| <b>Mettre en œuvre la pédagogie de l'écoute dans les cycles 1 et 2 (testée en 2022-2023)</b> | - Méthode Narramus (livres et albums) et protocole Péroz<br>- Le Web pédagogique AEFÉ                  | - Augmentation du temps de parole des élèves et des interactions langagières entre eux<br>- Amélioration de la syntaxe<br>- Enrichissement du lexique |

## Axe 2 Une école accompagnant les élèves en difficulté ou à besoins éducatifs particuliers.

### OBJECTIF 1 Améliorer l'expertise des personnels sur les difficultés scolaires liées aux troubles d'apprentissage

| <u>ACTIONS</u>   | <u>OUTILS ET LEVIERS</u>  | <u>INDICATEURS DE REUSSITE</u>   |
|--|---|--|
| <b>Favoriser la formation du personnel</b>                     | - Se former via le Plan de formation (IRF)<br>- Mettre en place des formations internes<br>- Créer un <b>PADLET</b> informatif et évolutif accessible aux personnels enseignants et autres... sur les différentes catégories d'EBEP et les documents institutionnels liés à leur gestion : PPRE, PAI, PPS, PAP... | - Appropriation et utilisation des outils et des méthodes d'accompagnement par les personnels      |
| <b>Elaborer une stratégie d'accompagnement des élèves EBEP</b> | - Un protocole de prise en charge (élaboré par le Conseil des maîtres)<br>- La pédagogie différenciée   | - Nombre d'enseignants qui utilisent les stratégies proposées<br>- Nbre d'élèves qui ont progressé |

### **OBJECTIF 2 Mieux structurer l'accompagnement des EBEP tout au long de leur scolarité**

| <u>ACTIONS</u>  | <u>OUTILS ET LEVIERS</u>   | <u>INDICATEURS DE REUSSITE</u>  |
|---|--|---|
| <b>Faire appel à des spécialistes internes et externes</b>  | Psychologue, orthophoniste, orthopédagogue, Psychomotricienne, ergothérapeute ...  | - Nombre d'interventions  |
| <b>Aménager les emplois du temps au bénéfice des élèves en difficulté et assurer la continuité interdegré de suivi d'aides pédagogiques</b> | - 1 période de « soutien/approfondissement »(6°)<br>- 1 période de « Devoirs faits ». (6°)<br>- 2 périodes de soutien (cycle 2)<br>- Conseil école/collège | - Nombre d'élèves devenus plus autonomes<br><br>- Communication des outils de connaissance des élèves |

### **AXE 3 Une école accueillante pour tous**

#### **Objectif 1. Promouvoir un climat scolaire favorisant le bien-être de tous**

| <u>ACTIONS</u>   | <u>OUTILS ET LEVIERS</u>  | <u>INDICATEURS DE REUSSITE</u>  |
|--|---|---|
| <b>Promouvoir la santé et le bien-être de l'élève</b>              | - Fiches APQ<br>- 30 minutes d'activité physique quotidienne sur les emplois du temps<br>- Parcours santé   | - Nombre d'APQ mises en pratique :<br>Tous les élèves bénéficient des 30 mn d'APQ<br>- Enquête sur l'hygiène alimentaire et de vie  |
| <b>Lutter contre le harcèlement sous toutes ses formes</b>         | - Intervention de psychologues<br>- Sessions de sensibilisation pour les élèves et leurs parents<br>- Programme pHARe<br>- Reconstitution de la pratique du « message clair »<br>- Aménagement d'espace d'écoute. | - Moins de violence au sein de l'établissement<br><br>- Diminution du nombre d'élèves harceleurs et harcelés (enquête auprès des élèves)  |
| <b>Impliquer les parents dans la vie scolaire de leurs enfants</b> | - Charte du parent accompagnateur<br>- Réunions « Porte ouverte »<br>- Conseil d'école  | - Augmentation du nombre de parents qui participent aux projets et sorties scolaires<br>- Davantage de respect des différentes règles de vie au sein de l'établissement<br>- Présence active et constructive des parents au Conseil d'école |

#### **Objectif 2. Développer la culture de l'exercice de sécurité**

| <u>ACTIONS</u>   | <u>OUTILS ET LEVIERS</u>   | <u>INDICATEURS DE REUSSITE</u>  |
|--|--|---|
| <b>Engager l'ensemble des acteurs dans une démarche sécuritaire</b>  | - Le PPMS<br>- La cellule de crise<br>- Le partenariat avec la défense civile, la Croix Rouge et les FSI de Aramoun  | - Nombre de simulations<br>- Réalisation et réussite des exercices d'évacuation ou de mise à l'abri en suivant les normes de sécurité |
| <b>Former les élèves et les personnels aux risques informatiques</b> | - Intervenants extérieurs<br>- Elaboration d'une Charte d'usage du numérique et d'internet.<br>- Installation d'un dispositif de filtrage des sites internet | - Nombre d'élèves qui respectent et mettent en application la Charte  |

## **AXE 4 Une école citoyenne, écoresponsable et pluriculturelle**

### **OBJECTIF 1 Développer chez nos élèves une conscience écocitoyenne**

| <b>ACTIONS</b>   | <b>OUTILS ET LEVIERS</b>   | <b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>  |
|--|--|---|
| <b>Mettre en place des projets EDD en lien avec les 17 ODD</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plusieurs poubelles dans les classes pour les différentes catégories de déchets</li> <li>- Bennes dans la cour</li> <li>- Partenariat avec les associations « arc-en-ciel » et « Fakir bi2iyan »</li> <li>- lutte contre le gaspillage d'énergie et la préservation des ressources naturelles (Eau, électricité)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduction des déchets dans les poubelles</li> <li>- Diminution du nombre de bouteilles en plastique et d'emballages (voir statistiques)</li> <li>- Réalisation d'éco - briques</li> <li>- Utilisation des bacs de recyclage par les élèves et les adultes</li> <li>- Diminution de la consommation de papier à l'école.</li> <li>- Modération dans l'utilisation de l'eau et de l'électricité</li> </ul> |
| <b>Poursuivre les actions de solidarité instituées avec les associations locales</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le « caddie solidaire »</li> <li>- Echanges et rencontres avec les enfants des associations sociales locales (Hadanet El Toffel) ...</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- implication des élèves dans ces actions</li> </ul>   |

### **OBJECTIF 2 Développer, reconnaître, valoriser l'engagement citoyen des élèves**

| <b>ACTIONS</b>   | <b>OUTILS ET LEVIERS</b>   | <b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>  |
|--|--|---|
| <b>Favoriser l'égalité fille/Garçon</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partage des tâches et des responsabilités pour une égalité filles/garçons</li> <li>- Albums de littérature jeunesse avec autant d'héroïnes que de héros.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de projets autour de l'égalité Filles/Garçons</li> <li>- Impact positif sur le respect de l'autre dans sa différence</li> </ul>   |
| <b>Développer la participation des élèves à l'élection des délégués</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation des élections des délégués et d'éco-délégués (1 fille et 1 garçon /classe),</li> <li>- Formations au rôle du délégué et de l'éco-délégué</li> <li>- Parcours citoyen</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolution du nombre de candidats se présentant aux élections de délégués</li> <li>- Implication des délégués dans les projets</li> <li>- Implication dans la vie scolaire (nombre de volontaires)</li> </ul> |
| <b>Assurer la promotion des valeurs (éducation sportive et citoyenne).</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partenariat avec d'autres établissements</li> <li>- Rencontres sportives avec d'autres classes et d'autres établissements (course d'orientation, parcours athlétique ...)</li> <li>- Parcours de la Flamme Olympique</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'élèves qui participent en respectant les autres et les règles du jeu</li> </ul>   |

### **OBJECTIF 3 Favoriser l'accès à la culture**

| <b>ACTIONS</b>   | <b>OUTILS ET LEVIERS</b>   | <b>INDICATEURS DE REUSSITE</b>   |
|--|--|--|
| <b>Accéder aux différentes formes d'arts</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidéos (Une minute au musée...), diapos, albums,...</li> <li>- Visites de lieux dédiés à l'art (musées, sites historiques, salles de spectacles...)</li> <li>- Partenariats (IF, AEFÉ...)</li> <li>- Parcours artistique</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression autour d'une œuvre d'art (à l'écrit et à l'oral) ...</li> <li>- Ouverture culturelle</li> <li>- Enrichissement progressif du parcours élève</li> <li>- Multiplication des créations artistiques</li> </ul> |
| <b>Favoriser les rencontres avec des professionnels de l'art</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontres avec des artistes et des œuvres</li> <li>- PEAC</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de rencontres avec des artistes</li> </ul>   |