

DEVOIRS DE VACANCES CE1 -Cycle II



Texte 1 : Lettre à Mamie

Ma chère mamie,

Je t'écris cette petite lettre parce que maman m'a dit que cela te ferait plaisir. La colonie est très bien. En plus, on mange tous les jours. On va aussi à la plage. Les petits font des pâtés de sable et nous, les grands on récupère plein de trucs drôlement pratiques : des bouts de bois avec des clous rouillés, des bouteilles en plastique, des morceaux de corde. Avec, on fabrique des pièges pour les petits.

Mon copain Matthias m'a fait manger des algues. Ce n'est pas très bon et maintenant, j'ai plein de boutons partout. C'est très joli mais ça gratte un peu. J'ai mis un gros paquet d'algues dans ma valise, comme ça je pourrai te faire goûter.

Je dois arrêter ma lettre car il est temps que j'aille me cacher : c'est bientôt l'heure de la douche.

Je te fais de grosses bises.

Médéric



Compréhension du texte

1- Entoure la bonne réponse :

- Ce texte est :
un conte
une lettre
un texte documentaire

2- A qui écrit Médéric ?

.....

3- Où Médéric est- il en colonie : à la mer ou à la montagne ?

.....

4- Comment Médéric a-t-il attrapé des boutons ?

.....

.....

5- En quoi ses boutons le dérangent-ils ?

.....

6- Pourquoi doit-il arrêter sa lettre ?

.....

.....

Etude de la langue

Vocabulaire

1. Ecris un mot qui a le même sens que :

- Fabriquer :
- Joli :
- Copain :

2. Ecris le contraire de chacun des mots suivants :

gros : petite : bon :

3. Range les mots suivants selon l'ordre alphabétique.

piège - algue - lettre - bouteille - mamie

.....

Grammaire

1. Relève du texte 4 verbes conjugués, donne leur infinitif et indique leur temps.

verbes	temps	infinitif
.....		
.....		
.....		
.....		

2. Relève

- deux verbes à l'infinitif :

.....,

- un pronom personnel :

3. Relève du texte 4 mots invariables :

.....

4. Entoure les déterminants :

Un objet siffle dans le ciel. Il trace un large cercle dans l'air et atterrit entre les mains d'un petit garçon. C'est mon boomerang, dit Jo.

5. Ecris une phrase dans laquelle il y a un verbe au présent,
un groupe nominal et un adjectif :

.....

6. Complète par ont (verbe avoir) ou sont (verbe être) :

- Ces fraises..... mûres.
- Les petits poussins des plumes blanches.
- Les coureurs soif, ils..... fatigués.
- En hiver, mes cousins froid.

7. Complète par le mot qui convient.

• **dans - dents**

- Léo met toujours des bonbons ses poches.
- Il faut se brosser les deux fois par jour.

• **fil - file**

- J'ai patienté une heure dans la d'attente.
- Le pêcheur a monté un d'acier sur sa ligne pour pêcher le brochet.

• **court - cour**

- Les élèves s'amuseⁿt dans la..... de l'école.
- Le chat après la souris.

• **laid - lait**

- Le fromage est fait avec le de vache.
- Ce tableau est

Dictée

C'est dimanche. Il fait beau. Le ciel est bleu.
Nada et sa famille décident de faire un pique-nique à la montagne.
Sa mère met des fruits et des légumes dans le panier.
Son père achète de la viande et de la glace.
Sa sœur et son frère emmènent leurs jouets. Ce sera une belle journée !

Ecriture

A partir de l'illustration, raconte **une journée à la plage**.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte 2 : Le sablier de Monsieur Temps

Il y a fort longtemps, dans le royaume du Pays d'Autrefois, vivait un très vieil homme que l'on appelait Monsieur Temps.

Il passait son temps à agiter son sablier, jour et nuit, et chacun pouvait ainsi voir le temps passer. Il travaillait inlassablement, veillant sur le sablier et vérifiant que le sable s'écoulait normalement.

Monsieur Temps était là pour retourner le sablier et annoncer à tout le royaume qu'une heure, puis deux, puis trois s'étaient écoulées. Or, un beau jour, Monsieur Temps, qui était bien vieux, tomba d'épuisement et s'endormit brutalement devant son sablier. Alors, le sable coula, coula... puis il s'arrêta. Soudain, le temps n'exista plus. On essaya bien de réveiller Monsieur Temps, mais il était si fatigué qu'il ne se réveilla pas.

Une grande pagaille s'ensuivit.

Ludovic le boulanger rata son pain. Toute sa fournée brûla, puis une seconde, puis une troisième. Mathieu, Lucas et Florian se désolèrent d'arriver en retard à l'école.

Christophe, le maître d'école, était complètement désorienté devant sa classe désorganisée. Lui-même ne savait plus si une heure était passée, ou deux, ou trois. Quant aux mamans, Jessica, Claire et Catherine, elles ne savaient plus quand aller chercher leurs enfants à l'école ni quand préparer les repas.

On chuchotait partout : « Le temps s'est arrêté ! Le temps s'est arrêté ! »

Quelle catastrophe !

Monsieur Temps s'était endormi.

*Héloïse, François Ruyet, Le sablier de Monsieur Temps,
Histoires à dévorer, Editions Hemma*

1. inlassablement : sans s'arrêter

2. fournée : pains cuits en même temps dans le four

Compréhension du texte



1. Réponds aux questions suivantes par une phrase complète.

- Quel est le travail du vieil homme ?

.....

- Pourquoi les enfants arrivent-ils à l'école en retard ?

Les enfants arrivent à l'école en retard.....

- Pourquoi le maître d'école est désorienté ?

Le maître d'école est désorienté car

.....

- Que rate le boulanger ? Le boulanger rate

.....

- Qui sont Jessica, Claire et Catherine ? Claire, Jessica et Catherine sont.....

2. Trouve dans le texte le contraire du mot souligné :

- Un jeune homme :
- Arriver tôt :
- Monsieur Temps s'est réveillé :
- Une classe organisée :
- On criait :

3. Retrouve la phrase du texte qui a le même sens et recopie-la.

- Il tomba de fatigue.
- Un immense désordre s'ensuivit.
- On parlait à voix basse.

Etude de la langue

Vocabulaire

1. Ecris pour chaque image son nom :

un sablier - un chronomètre - une montre - une horloge



.....



.....



.....



.....

2. Devinettes :

les minutes, le mois de février, une semaine, une année, un siècle

- a. Nous sommes 60 dans une heure. :
- b. J'ai 28 ou 29 jours. :
- c. Je suis la durée qui sépare deux de tes anniversaires. :
- d. Je dure 100 ans. :
- e. Je suis une période de sept jours. :

Grammaire

1. Souligne le sujet et remplace-le par un pronom personnel : Il, Elle, Ils, ou Elles

*Exemple : Monsieur Temps tomba d'épuisement. **Il** tomba d'épuisement.*

- Le boulanger rata son pain.
- Lucas et Florian arrivent en retard à l'école
.....
- Le maître d'école était désorienté.
- Les mamans cherchaient leurs enfants.

2. Ecris le féminin des mots suivants :

- Un homme:
- Monsieur :
- Le boulanger :
- Le maître d'école :
- Un acteur :



3. Indique si le nom est « masculin » ou « féminin »

- | | |
|-----------------|-----------------|
| année : | mois : |
| jour : | heure : |
| semaine : | siècle : |
| horloge : | sablier : |

Quant aux mamans, Jessica, Claire et Catherine, elles ne savaient plus quand aller chercher leurs enfants à l'école, ni quand préparer les repas.

4. Relève de cette phrase :

- a. Un nom propre :
- b. Un verbe à l'infinitif :
- c. Un nom masculin pluriel :
- d. Un nom féminin pluriel :
- e. Un nom féminin singulier.....



5. Ecris au pluriel ou au singulier.

a. Ce royaume :

d. Un homme:.....

b. Le temps :

e. Le maître :

c. Les enfants :

f. L'école :

g. Les journaux :

h. Les oiseaux :

Orthographe - Phonétique

Relève du texte (l.1 ->l.13) les mots qui contiennent le son [s] et classe-les dans ce tableau :

s	ss	c	†	x

Dictée :

C'est l'été. Le soleil brille. Rami et son père vont à la plage.

Ils s'installent sur un grand tapis. Ils se mettent sous le parasol.

Ils regardent les petits enfants qui jouent avec la balle sur le sable.

Plus tard, ils nageront dans l'eau et dégusteront une bonne glace au chocolat.

Ecriture

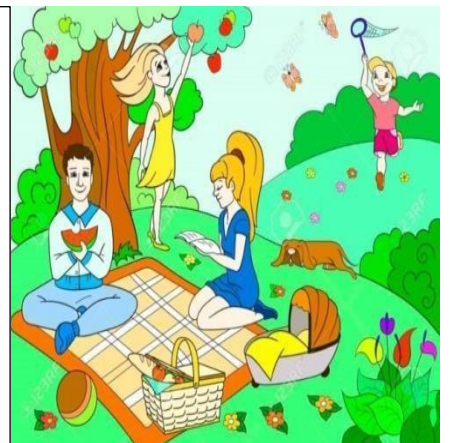
Monsieur Temps s'est endormi...

1. Complète les phrases suivantes en imaginant ce qui se passe pour :

- a. Benjamin, le conducteur de train.....
- b. Olivier, le cuisinier.....
- c. Paul, le fermier



2. Ecris un paragraphe pour raconter ce que font les membres de cette famille. (N'oublie pas d'indiquer le lieu et le temps.)



Texte 3 : Petit Nicolas va à la pêche

Je m'appelle Nicolas. Avec Alceste, Eudes, Rufus, Clotaire et les copains, nous avons décidé d'aller à la pêche.

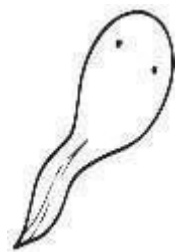
Il y a un jardin public où nous allons jouer souvent, et dans ce jardin, il y a un étang. Et dans l'étang, il y a des têtards. Les têtards, ce sont des petites bêtes qui grandissent et qui deviennent des grenouilles ; c'est à l'école, qu'on nous a appris ça. Clotaire ne le savait pas, parce qu'il n'écoute pas souvent en classe, mais nous, on lui a expliqué.

A la maison, j'ai pris un bocal à confiture vide, et je suis allé au jardin public, en faisant bien attention que le gardien ne me voie pas. Le gardien du jardin public a une grosse moustache, une canne, un sifflet à roulette comme celui du papa de Rufus, qui est agent de police, et il nous gronde souvent, parce qu'il y a des tas de choses qui sont défendues dans le jardin public: il ne faut pas marcher sur l'herbe, monter aux arbres, arracher les fleurs, faire du vélo, jouer au football, jeter des papiers par terre et se battre. Mais, on s'amuse bien quand même !

Eudes, Rufus et Clotaire étaient déjà au bord de l'étang avec leurs bocaux. Alceste est arrivé le dernier ; il nous a expliqué qu'il n'avait pas trouvé de bocal vide et qu'il avait dû en vider un. Il avait encore des tas de confiture sur la figure. Alceste, il était bien content.

*King, Les récrés du petit Nicolas
Goscinny, Editions Denoël Jeunesse*

Compréhension du texte



1- Qui sont les personnages principaux dans le texte ?

.....

2- Que vont-ils faire dans le jardin public ?

.....

3- C'est quoi les têtards ?

.....

.....

4- Qu'est-ce qu'il y avait dans le bocal d'Alceste ?

.....

.....

5- Qu'est ce qui est interdit dans le jardin public ?

.....

.....

.....

6- Nomme deux jeux qui peuvent être autorisés dans le jardin public.

.....

Etude de la langue

Vocabulaire

1- Ecris le contraire des mots suivants.

s'amuse :

vider :

dernier :

contents :

grosse :

jeter :

2- Classe les mots dans l'ordre alphabétique :

fleur - pêche - arbre - école - jardin - têtard

.....

3- Trouve 2 mots de la même famille que:

sifflet:

pêche:

fleur:



4- Entoure le bon mot dans chaque phrase.

Mon grand-père a une (canne- cane) pour marcher.

La (canne - cane) nage dans la mare avec ses canetons.

Il va (faire - fer) ses devoirs avant de dormir.

Maman aplatit ce tissu avec un (faire - fer) à repasser.

Grammaire

1- Souligne le sujet, entoure le verbe et écris son infinitif.

a) Nicolas va à l'école tous les matins. _____

b) Il s'amuse avec ses amis. _____

c) Les professeurs sont gentils. _____

d) J'adore l'informatique et le sport. _____



2 . Remplace les sujets en gras par un pronom personnel.

- La maîtresse est allée chercher la guitare. **La maîtresse** a blêmi en voyant les cordes cassées.

.....

.....

- Les danseurs étaient très contents. **Les danseurs** n'arrêtaient pas de danser.

.....

.....

3. Relève du texte :

- deux noms propres : _____
- un nom masculin singulier : _____
- un nom féminin pluriel : _____
- deux déterminants : _____, _____
- deux pronoms personnels : _____, _____



4. Mets ces phrases au pluriel :

- L'animal est très malade.

.....

- Le jeune général achète un manteau bleu.

.....

- Elle prépare un petit gâteau délicieux.

.....

5. Ecris ces phrases au masculin :

- L'institutrice est gentille.

.....

- L'actrice est belle.

.....

- La cousine de mon amie arrive aujourd'hui.

.....

6. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent :

- Elle (avoir)..... de la chance.
- Je (être)..... le premier.
- Ils (sonner) à la porte.
- Les oiseaux (chanter)
- Ton frère et ta sœur (avoir) un cadeau.

7. Complète par est ou et :

- Ce palais ancienmajestueux.
- Son pantalon déchiré.
- Martin joue avec LuciePierre.
- Ma mèremalade.

Orthographe - Phonétique

Complète les mots avec on, om, an, am, en ou em.

- Enzo m.....ge beaucoup de bbons.
- La t.....pête a fait d'import.....ts dégâts.
- Lesf.....tsbrassent leurs par.....ts.
- Peux-tu me r.....dre la p.....pe de mon vélo ?
- J'ai mal aux j.....bes après cette l.....gue r... donnée

Dictée :

Aujourd'hui, Rana célèbre son anniversaire. Elle a invité ses copains.

Sa mère est dans la cuisine. Elle lui prépare une bonne tarte.

Elle épluche des oranges, des pommes et des bananes pour la salade de fruits.

Elle ajoute des abricots et des cerises et un peu de citron. Quel délice !

Ecriture



Ecris un petit paragraphe pour parler de ton école .

*Aimes-tu ton école ? Pourquoi ? Quelles sont tes
matières préférées ? Qu'est-ce qu'il y a dans ton
école ?*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte 4 : Trois vies



Je m'appelle Enku et je suis esquimau. J'habite près du pôle Nord. Comme il fait très froid, je porte des vêtements de fourrure. J'habite dans un igloo. L'igloo est une sorte de cabane faite de neige et de glace. Igloo signifie « maison de neige » dans le langage des esquimaux. Il nous faut seulement 20 minutes pour construire cet abri pour la nuit. L'intérieur de l'igloo est réchauffé par une lampe à huile.

Quand nous nous déplaçons, nous prenons un traîneau, tiré par des chiens. Je vais à l'école en traîneau. Quand je suis libre, je vais pêcher ou chasser avec mon père. Nous pêchons des poissons, des baleines et des phoques.



Je m'appelle Cairu et je suis indien. J'habite dans la forêt, en Amazonie. J'habite dans une hutte, appelé maloca. C'est une habitation où habitent plusieurs familles ensemble. L'école est dans le village et tous les enfants sont dans la même classe.

Comme il fait très chaud dans la forêt, nous ne portons pas beaucoup de vêtements. Nous portons un pagne, un tissu que nous lions à la ceinture.

Je vais pêcher et chasser avec mon père. La chasse et la pêche sont des activités seulement pour les hommes. Les femmes et les filles restent à la maison et cuisinent. Elles vont récolter des racines comme le manioc et des fruits

pour nos repas.



Je m'appelle Ali et je suis bédouin. J'habite dans le désert. Nous n'avons pas de maison fixe. Nous habitons dans des tentes que nous installons très rapidement. Nous nous déplaçons en chameau. Je ne vais pas à l'école. Nous avons des troupeaux de chèvres et c'est moi le berger. Quand il y a des foires d'animaux, j'y vais avec mon père pour l'aider à vendre nos animaux.

Nous portons toujours des vêtements longs et une espèce de foulard pour nous protéger du soleil et du sable.

Compréhension du texte



1. Qui dit ça ?

- J'habite dans la forêt. -----
- Je dois me protéger du soleil. -----
- Nous portons des habits chauds. -----
- Je ne vais pas à l'école. -----

2. Réponds par vrai (V) ou faux (F). Corrige les phrases fausses.

- Enku est un indien. ()
- Les indiens habitent en Amazonie. ()
- Il fait très froid dans les igloos. ()
- Les chameaux tirent les traîneaux. ()
- Ali pêche avec son père. ()
- Les indiennes cuisinent. ()

3. Réponds aux questions suivantes par une phrase complète.

- Pourquoi Enku porte-il des fourrures ?

.....

- Comment est-ce qu'on chauffe l'igloo ?

.....

- Que fait Ali ? Comment les bédouins se déplacent-ils ?

.....

- Où se trouve l'école de Cairu ?

.....

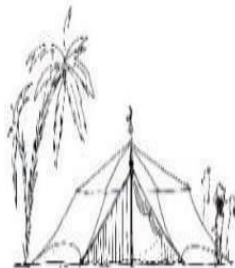
4. Relie chaque personne à son habitation et écris son nom.

Enku



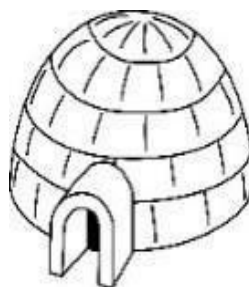
.....

Cairu



.....

Ali



.....

Etude de la langue

Vocabulaire

1. Trouve dans le premier paragraphe le contraire du mot souligné :

a. Il fait chaud :

c. Détruire un abri :

b. L'extérieur de l'igloo :

d. Je suis occupé :

2. Ecris, pour chaque image, ce qu'elle représente.









3. Trouve deux mots de la même famille que :

• neigeux : _____, _____

• pêcher : _____, _____

4. Trouve, pour chaque série de mots, le mot étiquette qui convient :

• ceinture, foulard, pagne : _____

• hutte, tente, igloo : _____

Grammaire

1. Souligne le sujet et remplace-le par un pronom personnel : *Il, Elle, Ils, ou Elles*

Exemple : L'igloo est une sorte de cabane. *Elle* est une sorte de cabane.

- Les femmes et les filles restent à la maison.
- Les chiens tirent les traîneaux.
- Ali est bédouin.
- La famille d'Ali a des troupeaux de chèvres.

2. Ecris le féminin des mots suivants :

Un indien :

Un berger :

Un chien :

Les hommes :

Mon père :

Un esquimau :

3. Indique pour chaque nom, son genre : « masculin » ou « féminin »

a. cabane :

e. foulard :

b. abri :

f. chèvre :

c. neige :

g. hutte :

d. traîneau :

e. chameau :

4. Ecris au pluriel ou au singulier.

les chiens :

un esquimau :

un traîneau :

le troupeau :

l'igloo :

des animaux :

5. Complète avec a ou à :

- La fille mal.....la tête
- Le jardinier une boîte.....outils.
- L'élève un crayon mine.

6. Relève de ce paragraphe:

Je vais chasser et pêcher avec mon père. La chasse et la pêche sont des activités seulement pour les hommes.

un pronom personnel :

un verbe à l'infinitif :

un nom masculin singulier :

un GN féminin singulier :

un GN masculin pluriel :

deux déterminants : ,

Orthographe - Phonétique

1. Complète par les graphies du son [e]: é - er - ez :

- Margot regarde la t.....l.....vision.
- Il faut arros..... les l.....gumes.
- Vouscriv..... dans vos cahi.....s.
- Ta tasse de th..... est sur l'évi.....

2. Complète par les graphies du son [s] : c- ç - s - ss - sc :

- Les élèves chantent sur ène.
- Il aime leserises, les poi.....ons et lesitrons.
- Maman boit uneitronnade à la terra.....e.
- Le gar.....on fait de la balanoire.
- Maoeur fait de la bi.....yclette sur la pla...e du village.

3. Complète par les graphies du son [k] : c - k - qu - ch - cc - q

- Le ...o... ..rie le matin.
- Le chef d'or.....estre joue de l'a.....déon au cir.....e.
- Leoala est dans la ...age.

Dictée

C'est le printemps. Martin et ses copains se promènent dans la forêt.
Ils admirent le beau paysage. Les arbres ont fleuri. Le chien aboie.
Il a vu une jolie petite chatte courir devant lui. Les enfants rigolent.
Ils lancent le ballon très fort. C'est une journée amusante !

Ecriture

A la manière d'Encu, Cairu et Ali, écris une petite histoire sur ta vie :

Je m'appelle et je suis

J'habite

.....

.....

.....

.....