



Nom :

Prénom :

Répartition du travail :

- **Semaine du 13 juillet au 19 juillet:** à compléter les pages 3-4-5-6.
- **Semaine du 20 juillet au 26 juillet:** à compléter les pages 7-8-9-10-11.
- **Semaine du 27 juillet au 2 août:** à compléter les pages 12-13-14-15-16.
- **Semaine du 3 août au 9 août:** à compléter les pages 17-18-19-20-21
- **Semaine du 10 août au 16 août:** à compléter les pages 22-23-24-25.
- **Semaine du 17 août au 23 août:** les fractions

1- Complète le tableau suivant :

3 045	..... .....	..... .....	.....
..... .	Sept – mille – deux .		
.....	..... .....	900 + 30 + 7	.....
..... .	..... .....	..... .....	8m7c2d
4 098	..... .....	..... .....	.....

2- Entoure en rouge le chiffre des dizaines et en bleu le nombre de dizaines

4 673

8 046

2 398

652

3- Encadre les nombres suivants entre les centaines entières les plus proches .

.....< 7 983 <

.....< 5 094 <

.....< 843 <

.....< 9 327 <

4- Complète :

$30 \times \dots\dots\dots = 3\,000$

$74 \times 100 = \dots\dots\dots$

$8 \times 4 = \dots\dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots \times 5 = 45$

$\dots\dots \times 7 = 21$

$49 \times \dots\dots\dots = 490$

$93 \times 10 = \dots\dots\dots$

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times 6 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$8 \times \dots\dots = 56$

$\dots\dots \times 2 = 18$

5- Écris la moitié de :

$48 : \dots\dots\dots$

$56 : \dots\dots\dots$

$642 : \dots\dots\dots$

$528 : \dots\dots\dots$

$72 : \dots\dots\dots$

$94 : \dots\dots\dots$

$964 : \dots\dots\dots$

$386 : \dots\dots\dots$

6- Écris le double de :

$653 : \dots\dots\dots$

$204 : \dots\dots\dots$

$854 : \dots\dots\dots$

$902 : \dots\dots\dots$

$459 : \dots\dots\dots$

$187 : \dots\dots\dots$

$72 : \dots\dots\dots$

$348 : \dots\dots\dots$

7- Complète les phrases suivantes avec les unités de mesure qui conviennent (gramme, mètre, euro, litre, minute).

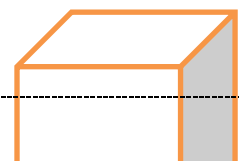
La récréation dure 15 _____ .

Un magazine coûte 3 _____ .

Une balle de tennis pèse 57 _____ .

Le réservoir de la voiture de mes parents contient 55 _____ .

J'habite à 200 _____ de l'école.



8- Quel est le nom de ce solide ?

Colorie une face en bleu.

Colorie une arête en rouge.

Comment s'appelle le point noir ?.....

9- Pose et effectue:

$$765 + 189 = \dots\dots\dots$$

$$652 + 98 = \dots\dots\dots$$

$$409 + 174 = \dots\dots\dots$$

$$904 - 768 = \dots\dots\dots$$

$$549 - 59 = \dots\dots\dots$$

$$673 - 206 = \dots\dots\dots$$

$$98 \times 43 = \dots\dots\dots$$

$$563 \times 75 = \dots\dots\dots$$

$$307 \times 78 = \dots\dots\dots$$

$$195 \times 25 = \dots\dots\dots$$

$$893 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$732 \times 56 = \dots\dots\dots$$

10- Convertis ces masses en g ou kg .

(utilise le tableau des mesures des masses)

- 2 kg 400 g = g

- 10 kg = g

- 3650 g = kg g

- 4600g = kg g

- 1 kg 690 g =g

- 4kg 250 g =g

- 9543 g = kg g

11- Convertis ces mesures en m ou cm : (utilise le tableau des mesures des longueurs)

- 1m = cm

- 3m 45 cm = cm

- 567 cm = m cm
- 901 cm =m cm
- 4 m = cm
- 190 cm =m.....cm
- 7m59cm =cm

12- Convertis ces mesures en m ou km : (utilise le tableau des mesures des longueurs)

- 2km350m =m
- 5890m = kmm
- 6km 800m =m
- 1029m =kmm
- 7km =m
- 4986m =kmm
- 9km =m

Nom :

Date :

- Comprendre les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros).
- Connaître la relation entre euros et centimes d'euros.

Exercices

Relation entre Euros et centimes d'Euro

- 1 Entoure le moins possible de billets et les pièces nécessaires pour payer les sommes suivantes :



113 € 50



158 € 50



295 € 70

Nom :

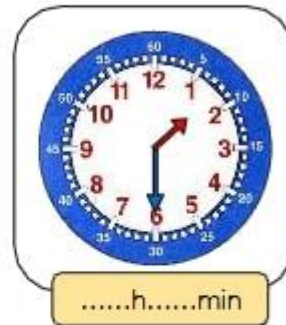
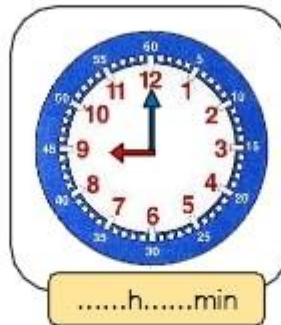
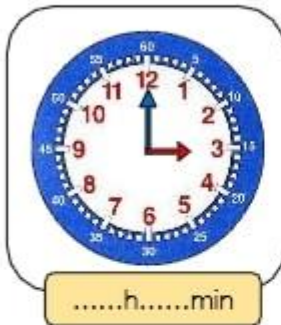
Date :

- Reconnaître, lire et indiquer les heures, quarts d'heures et les demi-heures.
- Connaître la relation entre les heures et les minutes.

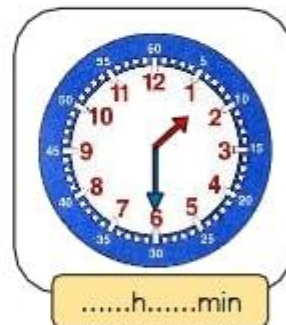
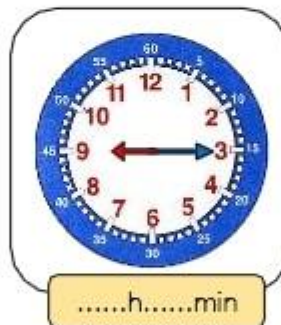
Exercices

Lire l'heure

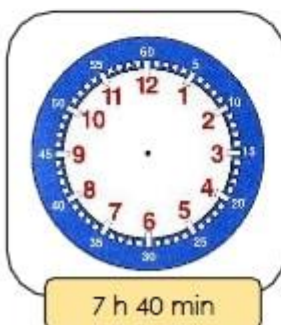
1 Indique l'heure. C'est le matin.



2 Indique l'heure. C'est l'après-midi.



3 Lis l'heure indiquée et place les aiguilles.



Nom :

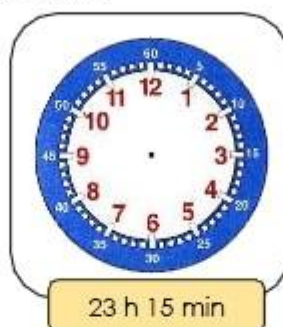
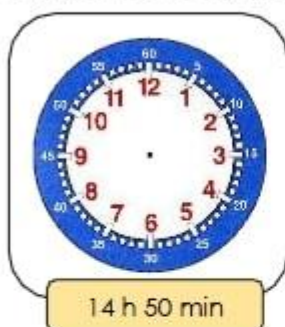
Date :

- Reconnaître, lire et indiquer les heures, quarts d'heures et les demi-heures.
- Connaître la relation entre les heures et les minutes.

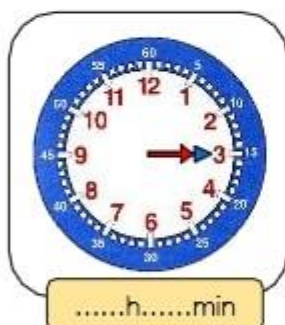
Exercices

Lire l'heure

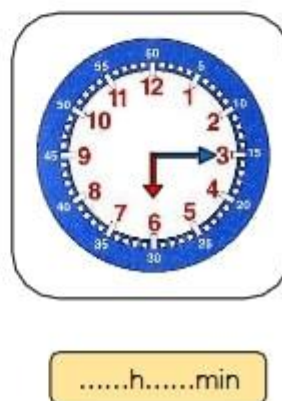
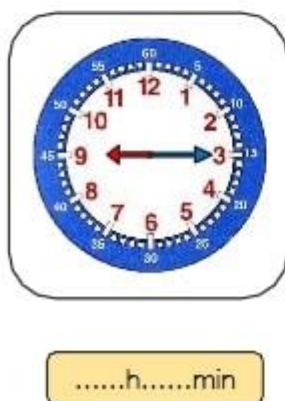
4 Lis l'heure indiquée et place les aiguilles.



5 Indique l'heure. C'est le matin.



6 Indique l'heure. C'est l'après-midi.



Nom :

Date :

- Résoudre des problèmes mettant en jeu des unités de durée.

Exercices

Les durées : Situations problème

- 1 Résous les problèmes suivants. Réponds par une phrase et inscris les calculs que tu as effectués.

Julie se rend à son cours de judo qui commence à 17h 15. Elle a un quart d'heure de retard. A quelle heure arrivera-t-elle au cours ?

.....	
.....	
.....	
.....	

2

Le haut-parleur de la gare annonce : «Le train de 17h 55 partira avec 10 minutes de retard». A quelle heure partira-t-il ?

.....	
.....	
.....	
.....	

3

Julien met 8 minutes pour aller à l'école. L'école commence à 8h. A quelle heure doit-il partir de chez lui ?

.....	
.....	
.....	
.....	

Nom :

Date :

- Savoir utiliser les unités usuelles de mesures. Estimer des masses.
- Exprimer une mesure dans l'unité adéquate.

Exercices

Mesurer des masses

1 Complète en utilisant l'unité qui convient: g , kg ou tonne.

Un autobus :

Un enfant :

Une baleine :

Ton stylo :

Ton cartable :

Une boîte d'allumettes :

Un vélo :

Un comprimé :

2 Estime pour chaque cas la masse qui te semble correcte et colorie-la.

Le poids d'un paquet de chips.....

5g

200g

1 kg

Le poids d'un ballon de foot

4kg

200 g

10kg

Le poids d'un paquet de farine

100g

10kg

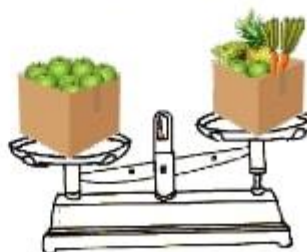
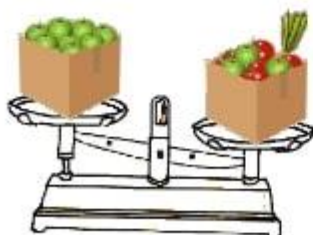
1kg

Le poids d'une voiture.....

200kg

1,5t

1 000g

3 Sur chaque balance, entoure la caisse la plus lourde.

Nom :

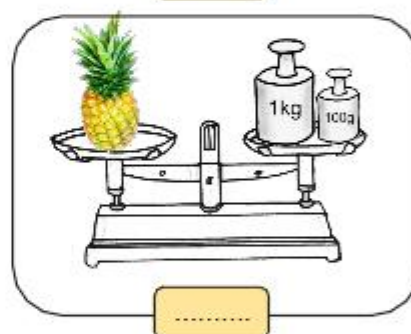
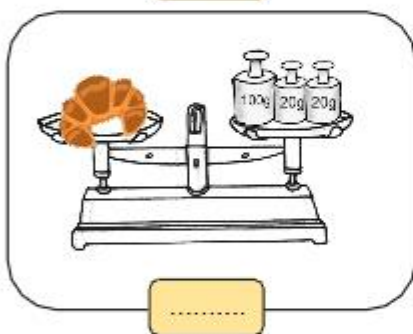
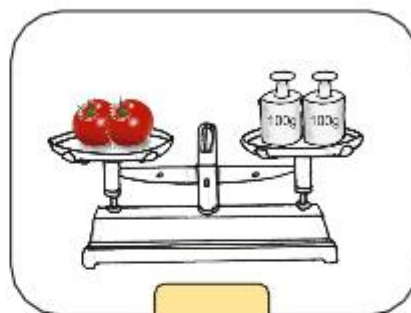
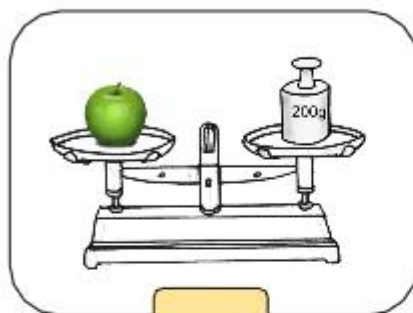
Date :

- Savoir utiliser les unités usuelles de mesures. Estimer des masses.
- Exprimer une mesure dans l'unité adéquate.

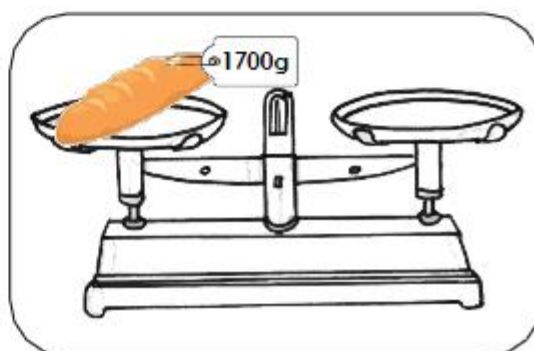
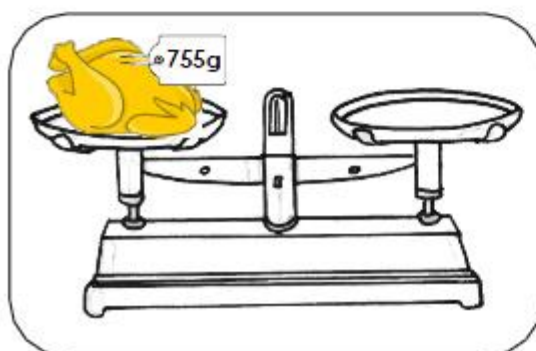
Exercices

Mesurer des masses

4 Ecris le poids de chaque objet.



5 Choisis les masses marquées et dessine-les pour équilibrer les plateaux.



Nom :

Date :

- Connaître et savoir utiliser les unités de masse.
- Connaître la relation entre les unités de masse.

Exercices

Relation entre unités de masse

- 1 Convertis les masses suivantes en kg et en g.

1 800 g = 2 000 g = 2 005 g =

3 100 g = 1 309 g = 4 052 g =

- 2 Convertis les masses suivantes en g.

5 kg 800 g = 2 kg 70 g = 5 kg 102 g =

15 kg 20 g = 7 kg 3 g = 3 kg 807 g =

- 3 Convertis les masses suivantes en t et en kg.

3 010 kg = 4 070 kg = 5 110 kg =

10 t 200 kg = 7 t 300 kg = 6 t 10 kg =

- 4 Colorie de la même couleur les masses équivalentes.

1 t 700 kg

6 100 kg

1 700 g

3 200 g

6 kg 100 g

6 100 g

3 kg 200 g

1 700 kg

1 kg 700 g

6 t 100 kg

- 5 Compare les masses et complète avec >, < ou =

1 002 g

....

1 kg 200 g

2 t 700 kg

....

2 700 kg

7 kg 70 g

....

70 700 g

5 t 700 kg

....

5 070 kg

- 6 Range les masses suivantes dans l'ordre croissant.

1 100 g – 1 kg 200 g – 1 kg 700 g – 2 500 g – 2 kg 50 g

.....

>

.....

>

.....

>

.....

>

.....

Nom :

Date :

- Résoudre des problèmes mettant en jeu des unités de masse.

Exercices

Les masses : Situations problème

- 4 Résous les problèmes suivants. Réponds par une phrase et inscris les calculs que tu as effectués.

La maman de Bastien désire verser les 2 kg de confiture de prunes qu'elle vient de faire dans des bocaux contenant chacun 100 g. De combien de bocaux aura-t-elle besoin ?

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

5

Lisa et Martin se pèsent. Lisa pèse 35kg 200g. Elle dit à Martin : « Tu pèses 900 g de plus que moi. » Combien pèse Martin ?

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

6

Sophie achète au marché 3 kg 600 g de pommes vertes et rouges. Les pommes vertes pèsent 1 kg 600 g. Combien pèsent les pommes rouges ?

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Nom :

Date :

- Savoir utiliser les unités usuelles de mesures. Estimer des longueurs.
- Exprimer une mesure dans l'unité adéquate.

Exercices

Mesurer des longueurs

1 Colorie de la même couleur les étiquettes qui correspondent.

Hauteur du
plafondTaille d'un
enfantLongueur
de la courDistance
Paris MarseilleTaille de ta
gommeHauteur de
la Tour Eiffel

300 m

2m 50

40 m

5 cm

1m 20

700 km

2 Complète avec l'unité qui convient m ou km.

Un immeuble de 4 étages mesure plus de 10

Chaque jour, un randonneur parcourt 25.....

Il a sauté en parachute d'une hauteur de 3 000.....

Madame Lefort a parcouru 500 pour aller au marché.

Nom :

Date :

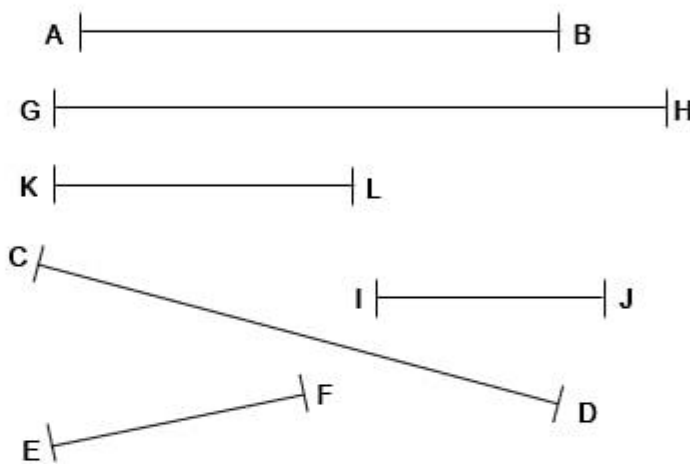
- Savoir utiliser les unités usuelles de mesures. Estimer des longueurs.
- Exprimer une mesure dans l'unité adéquate.

Exercices

Mesurer des longueurs

4 Mesure les segments et complète le tableau. Exprime leur longueur en cm et mm.

Segments	Longueur du segment
[AB]	
[CD]	
[EF]	
[GH]	
[IJ]	
[KL]	

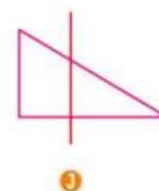
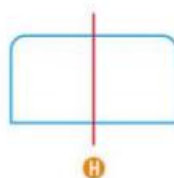
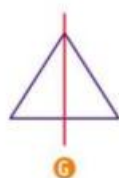
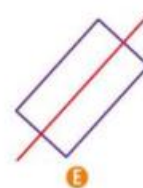
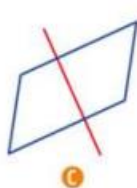


5 Trace un segment [AB] de 3,6 cm, un segment [CD] de 6,5 cm et un segment [EF] compris entre 8 et 9 cm.



Repérer un axe de symétrie

☺ **Exercice 1** : Entoure la figure quand la ligne rouge est un axe de symétrie.



Nom :

Date :

- Résoudre des problèmes mettant en jeu des unités de longueur.

Exercices

Les longueurs : Situations problème

- 1 Résous les problèmes suivants. Réponds par une phrase et inscris les calculs que tu as effectués.

Pour monter chez elle, Sophie a compté 100 marches. Elle mesure chaque marche et trouve 20 cm. A quelle hauteur habite-t-elle ?

.....
.....
.....
.....

5

Pour aller à l'école, Martin parcourt une distance de 500 m le matin et autant le soir. Combien de km a-t-il parcouru après une semaine de 4 jours ?

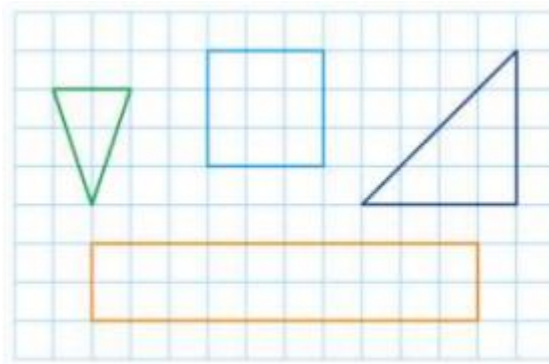
.....
.....
.....
.....

6

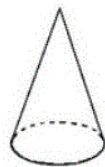
Mme Duval reçoit des invités. Elle ajoute donc 2 rallonges de 75 cm chacune à sa table de 1 m 80. Quelle est la longueur de sa table à présent ?

.....
.....
.....
.....

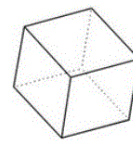
Trace les axes de symétrie des figures suivantes:



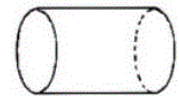
Classe ces solides en deux groupes



① Le cône

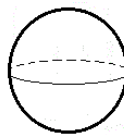


② Le cube

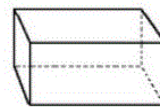


③ Le cylindre

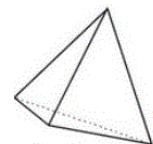
Les polyèdres :



④ La sphère



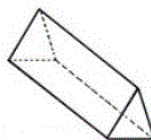
⑤ Le pavé



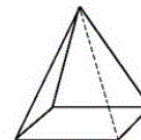
⑥ Le tétraèdre

.....

.....



⑦ Le prisme



⑧ La pyramide

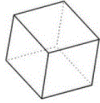
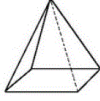
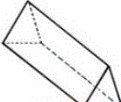
Les non polyèdres

.....

.....

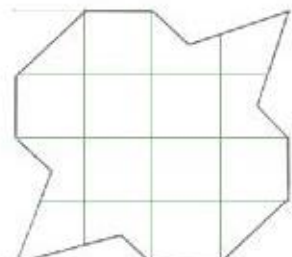
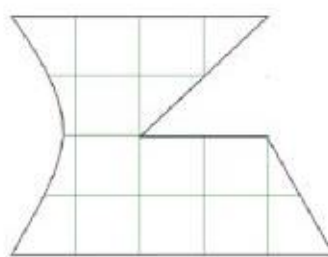
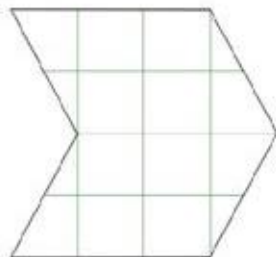
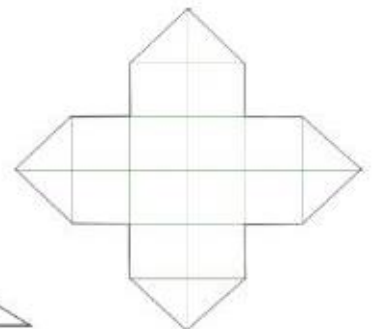
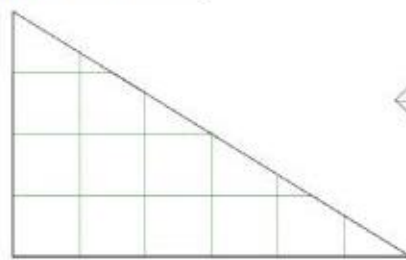
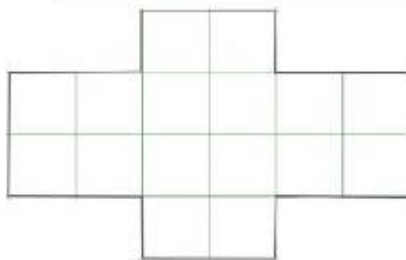
Complète le tableau

Solide	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
--------	-----------------	-------------------	-----------------

 pavé	.....	.....	.....
 cube	.....	.....	.....
 pyramide	.....	.....	.....
 prisme	.....	.....	.....

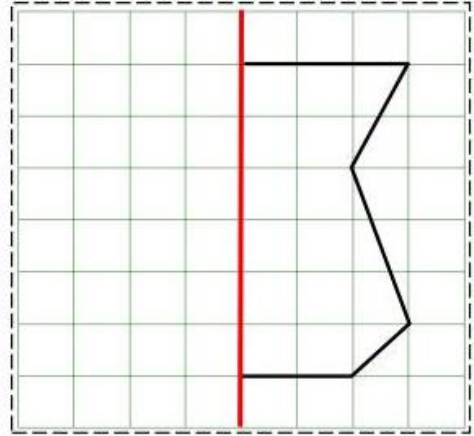
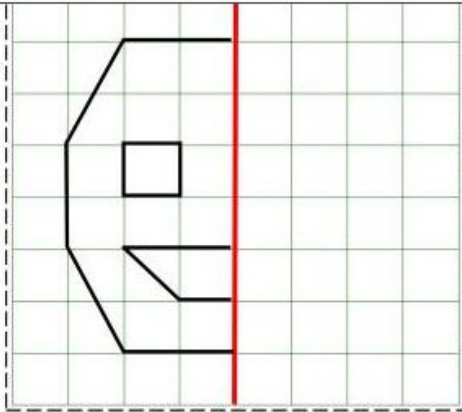
Trace les axes de symétrie quand ils existent.

Aperçu du document ce2-exercices-symetrie.pdf - page 1/4

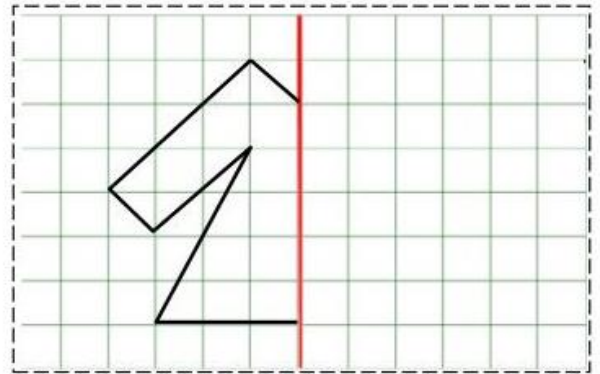
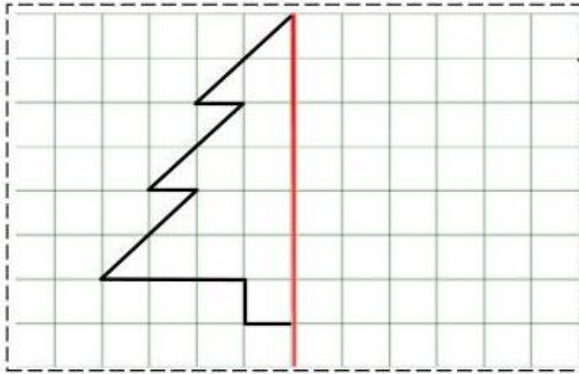


3 Trace la figure symétrique.

Aperçu du document ce2-exercices-symetrie.pdf - page 2/4



4 Trace la figure symétrique.



Problèmes à résoudre :

- Deux équipes jouent au basket. La première équipe a marqué 14 points. La deuxième équipe a marqué le double. Combien a-t-elle de points ?

.....

- Dans l'armoire il y a 3 cartons de 12 balles chacun. Quel est le nombre total de balles ?

.....

- Au stade Jeanne a fait 3 tours de piste. La piste mesure 400 mètres. Quelle distance a-t-elle parcourue ?

.....

- Nicolas achète 5 tartelettes. Chaque tartelette coûte 2 euros.

Combien va-t-il payer ?

.....
.....

- Un magasin de jouets reçoit 9 cartons contenant 12 jeux chacun.
Quel est le nombre de jeux reçus ?

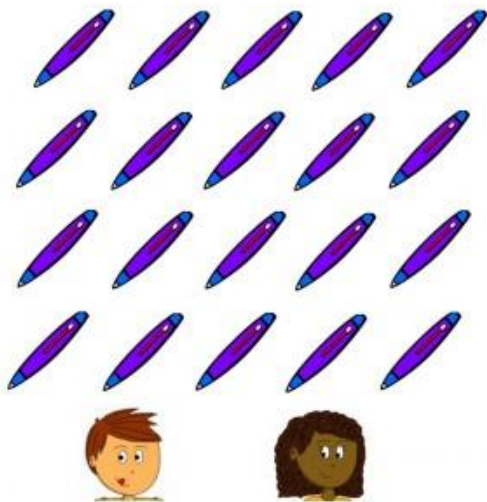
.....
.....

- Dans une salle de cinéma, il y a 36 rangées de 24 places chacune. Sur combien de places différentes puis-je m'asseoir ?

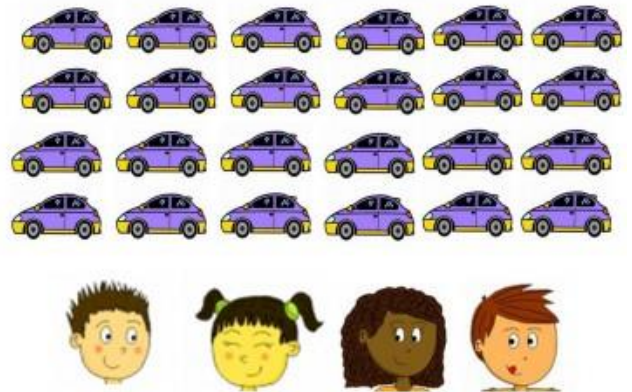
.....
.....

Entraînement au partage (division)

Technique 1: Fais des paquets pour partager



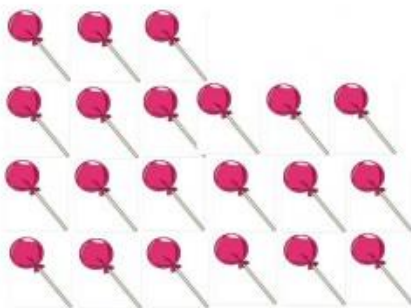
Chaque enfant aura stylos.



Chaque enfant aura voitures.



Chaque enfant aura bonbons



Chaque enfant aura sucettes.



Chaque enfant aura oeufs.

- Les enfants préparent 5 gâteaux. Il faut 120g de farine pour chaque gâteau. Combien faut-il de farine au total ?

-
-
- Pour partir en voyage, Monsieur et Madame Martin ont pris 3 valises. La plus grosse pèse 37 kg, la deuxième pèse 29 kg et la plus légère pèse 23kg.

Quelle est la masse totale des trois valises ?

.....

.....

- La piste rose autour du terrain de football fait 400 mètres. Les élèves doivent faire 3 tours.

Est-ce qu'ils vont courir plus d'un kilomètre ?

.....

.....

- Maman a acheté des décorations de Noël : une guirlande à 5€, des boules à 3€, des personnages à 17€. Elle paie avec un billet de 50€. Combien d'argent lui rend la vendeuse ?
-
-

- Les enfants préparent quatre gâteaux. Il faut 120g de farine pour chaque gâteau. La maîtresse a déjà donné 200g. Combien manque-t-il de farine ?
-
-

- Le marchand de fruits et légumes a installé 15 kg de carottes, 13 kg de courgettes et 8 kg de brocolis. Il n'en a vendu que la moitié. Quelle masse de légumes a-t-il vendue ?
-
-

- Avec ses économies, Léa achète deux livres : un livre à 5€50 et un livre à 6€50. Elle donne un billet de 20€ à la vendeuse. Combien d'argent lui rend la vendeuse ?

.....
.....

- Dans le poulailler, Mme Martin a ramassé 49 œufs.
Combien de boîtes de 6 œufs peut-elle complètement remplir?

.....
.....

les fractions

BILAN DE CE2 (1)

Date / /

07 Colorie les fractions écrites sur le schéma au-dessus puis additionne.



a) $\frac{2}{6} + \frac{5}{6} = \frac{\quad}{\quad}$



b) $\frac{7}{10} + \frac{4}{10} = \frac{\quad}{\quad}$



c) $\frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$



d) $\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\quad}{\quad}$

08 Calcule. Attention au signe + et - !

a) $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{\quad}{\quad}$

d) $\frac{5}{4} - \frac{4}{4} = \frac{\quad}{\quad}$

g) $\frac{2}{4} + \frac{5}{4} = \frac{\quad}{\quad}$

b) $\frac{7}{10} - \frac{2}{10} = \frac{\quad}{\quad}$

e) $\frac{6}{7} + \frac{2}{7} = \frac{\quad}{\quad}$

h) $\frac{7}{2} - \frac{3}{2} = \frac{\quad}{\quad}$

c) $\frac{9}{3} + \frac{3}{3} = \frac{\quad}{\quad}$

f) $\frac{9}{3} - \frac{3}{3} = \frac{\quad}{\quad}$

i) $\frac{6}{2} + \frac{8}{2} = \frac{\quad}{\quad}$

09 Colorie le schéma puis complète avec le signe "<" ou "=" pour dire si la fraction est plus petite que 1 ou égale à 1.



$\frac{3}{6} \quad \square \quad 1$



$\frac{4}{4} \quad \square \quad 1$



$\frac{10}{10} \quad \square \quad 1$



$\frac{5}{8} \quad \square \quad 1$



$\frac{7}{10} \quad \square \quad 1$

1. Barre les dessins qui ne représentent pas une situation fractionnaire.
Indique les fractions qui correspondent.



2. Ecris ces fractions en chiffres

deux cinquièmes $\frac{\square}{\square}$ trois quarts $\frac{\square}{\square}$ trois sixièmes $\frac{\square}{\square}$ deux tiers $\frac{\square}{\square}$
 un demi $\frac{\square}{\square}$ sept dixièmes $\frac{\square}{\square}$

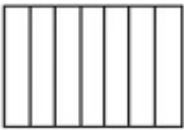
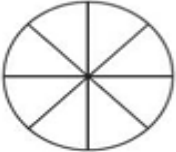
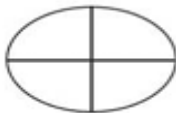
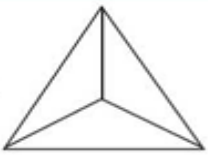
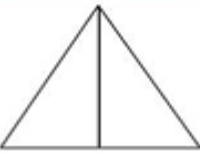
3. Ecris ces fractions en lettres

$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{4}$
$\frac{8}{15}$	$\frac{9}{10}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{9}{12}$

4. Entoure les fractions dont le numérateur est 5
Souligne les fractions dont le dénominateur est 8



5. Colorie les fractions indiquées

1. $\frac{4}{7} =$ 	2. $\frac{2}{8} =$ 	3. $\frac{3}{7} =$ 
4. $\frac{5}{8} =$ 	5. $\frac{4}{4} =$ 	6. $\frac{1}{3} =$ 
7. $\frac{2}{5} =$ 	8. $\frac{2}{3} =$ 	9. $\frac{1}{5} =$ 
10. $\frac{1}{2} =$ 	11. $\frac{5}{6} =$ 	12. $\frac{3}{4} =$ 

1. **Relis** la fraction écrite en chiffres, son nom en lettres et sa représentation.

$$\frac{3}{10}$$



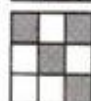
quatre neuvièmes



$$\frac{4}{5}$$



sept douzièmes



$$\frac{7}{12}$$



deux tiers



$$\frac{4}{9}$$



quatre cinquièmes



$$\frac{2}{3}$$



trois dixièmes



3. **Colorie** la fraction demandée.



$$\frac{3}{8}$$



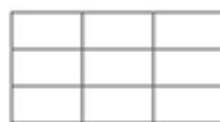
$$\frac{2}{5}$$



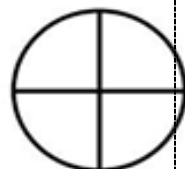
$$\frac{4}{9}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{8}{9}$$



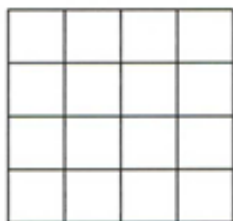
$$\frac{1}{4}$$

4. **Colorie** les fractions indiquées

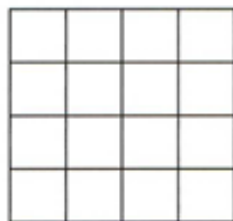
$$\frac{3}{16}$$



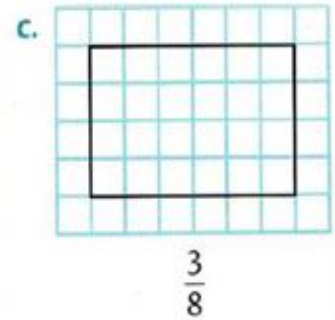
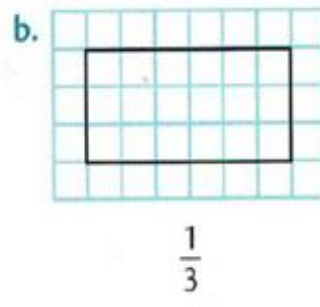
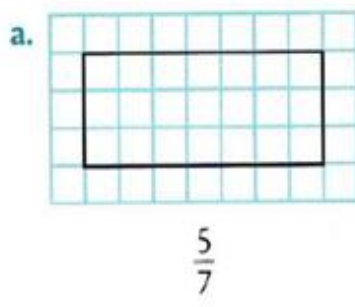
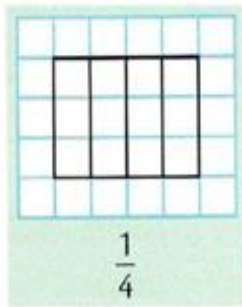
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$



1. Colorie la partie de chaque tarte correspondant à l'indication en-dessous.

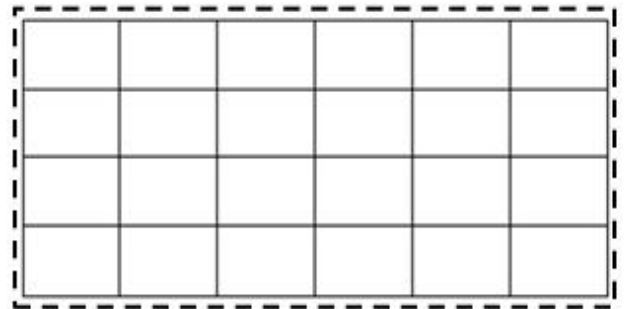


2. Une tablette de chocolat

Paul a pris $\frac{6}{24}$ des carrés. Colorie sa portion en bleu.

Jeanne en a pris deux fois plus que Paul. Colorie sa portion en vert et écris la fraction qui correspond.

Quelle fraction de la tablette reste-t-il



1 Entoure la fraction si celle-ci est égale à 1.

$$\frac{8}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{7}{7} \quad \frac{1}{10}$$

$$\frac{9}{9} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{5}{5} \quad \frac{6}{11}$$

2 Complète avec <, > ou =.

$$\frac{2}{3} \dots\dots\dots 1$$

$$\frac{6}{6} \dots\dots\dots 1$$

$$\frac{8}{2} \dots\dots\dots 1$$

$$\frac{5}{4} \dots\dots\dots 1$$

$$\frac{7}{9} \dots\dots\dots 1$$

$$\frac{10}{10} \dots\dots\dots 1$$

3 Compare les fractions et complète avec < ou >.

$$\frac{3}{6} \dots\dots\dots \frac{5}{6}$$

$$\frac{7}{9} \dots\dots\dots \frac{2}{9}$$

$$\frac{4}{4} \dots\dots\dots \frac{3}{4}$$

$$\frac{8}{12} \dots\dots\dots \frac{10}{12}$$

4 Entoure les fractions supérieures à 1.

$$\frac{5}{4} \quad \frac{7}{7} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{18}{13} \quad \frac{8}{10} \quad \frac{6}{6}$$

5 Entoure les fractions inférieures à 1.

$$\frac{9}{9} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{7}{9} \quad \frac{12}{8} \quad \frac{4}{4}$$