



TABLISSEMENT
PARTENAIRE



COLLEGE DES SAINTS COEURS ZAHLÉ - RASSIÉ



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2023-2027

Préambule

Le projet d'établissement, instauré par des lois successives telles que la loi d'orientation du 10 juillet 1989 et ses réaffirmations ultérieures, ainsi que la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, est un document crucial pour le Collège des Sœurs des Saints Cœurs - Rassié.

En collaboration avec les membres de la communauté éducative, ce projet d'établissement est conçu comme un référentiel détaillé destiné aux équipes enseignantes. Il détaille les orientations nationales ainsi que les objectifs académiques et pédagogiques à viser. De surcroît, il intègre les particularités propres à l'établissement et à son corps étudiant.

Ce document, qui couvre une période définie, généralement jusqu'à quatre ans (2023-2027), offre une feuille de route pour les améliorations et les changements que l'établissement souhaite entreprendre. Il met en lumière les moyens et les actions à mettre en œuvre pour garantir la réussite de tous les élèves, en prenant en compte leurs besoins individuels et en favorisant leur épanouissement académique, social et personnel.

Le projet d'établissement joue également un rôle essentiel dans l'implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants. Il définit les modalités de collaboration et d'échange entre l'école et les familles afin de construire un partenariat solide pour le succès éducatif des élèves.

Enfin, ce document inclut des dispositifs d'évaluation pour mesurer les progrès réalisés et l'atteinte des objectifs fixés. Il permet ainsi d'ajuster les actions en cours de route et de garantir l'efficacité des stratégies mises en place pour assurer la qualité de l'enseignement et la réussite de tous les élèves.

A. L'Elaboration du projet

Le 12 septembre 2023 : Organisation de la première Journée pédagogique de la communauté éducative (incluant le personnel enseignant, administratif et les coordonnateurs pédagogiques). Cette journée a permis de définir le groupe de pilotage, de présenter le calendrier de travail ainsi que la méthodologie utilisée, en rappelant les objectifs nationaux, les axes du projet académique et les constats locaux.

1. **Le 16 septembre 2023** : Élaboration d'éléments de sondage permettant un diagnostic in vivo (à destination des élèves/des parents et des personnels éducatifs), les évaluations nationales, tests de positionnement, ...
2. **Le 31 octobre 2023** : Organisation de la deuxième Journée pédagogique des personnels pour établir un diagnostic partagé :
 - Présentation et discussion de l'évaluation du projet d'établissement précédent.
 - Présentation des résultats des sondages réalisés auprès des élèves et du personnel de l'établissement pour un diagnostic en temps réel.
 - Analyse des évaluations de l'année 2022-2023 (Examens officiels).
 - Collecte de données pour dresser un état des lieux de l'établissement (forces, faiblesses, spécificités, profil des élèves...).
 - Synthèse des travaux et des données lors d'une réunion plénière.
 - Identification des axes de travail, des objectifs, des indicateurs et des résultats attendus.
3. **Le 6 novembre** : Validation des axes prioritaires par le Conseil d'Administration.
4. **Le 18 novembre** : Tenue de la troisième journée pédagogique des personnels, axée sur la formulation des objectifs, des actions, des outils, des leviers et des indicateurs de suivi.
5. **Le 24 janvier 2024** : Validation des objectifs et des actions par le conseil d'administration.
6. **Le 22 février 2024** : Finalisation du projet d'établissement (rédaction, mise en forme)
7. **Le 11 mars 2024** : Validation des fiches-actions lors du conseil d'administration.

B – Le Statut du Collège

Juridiquement, le Collège des Sœurs des Saints Cœurs de Zahlé-Rassié est établi en tant qu'institution d'œuvre éducative selon le décret 939/47 du Ministère de l'Éducation Nationale Libanaise en date du 05 août 1950, enregistré sous le numéro de registre 8/1950. Ce décret confère à l'institution le droit d'offrir des enseignements sur le lotissement 1942-43-59-44-1940 du cadastre situé à Zahlé, sous le nom de Coeur de Jésus, plus tard nommée " Saints Coeurs de Jésus et Marie", pour ses sections maternelles, primaires, complémentaires et secondaires.

Le Collège est agréé par le Ministère de l'Éducation Nationale Libanais et propose à ses étudiants une éducation trilingue conforme aux programmes scolaires libanais et français. Cette familiarisation avec l'arabe, le français et l'anglais dès la maternelle favorise une ouverture pluriculturelle, préparant les jeunes à évoluer dans un monde de plus en plus globalisé.

La structure du Collège se compose comme suit :

- Une maternelle (homologuée), de la Petite Section à la Grande Section (homologuée).
- Une école élémentaire, du CP à la CM2.
- Un collège, comprenant la 6ème (homologuée en 2024) et de la 5ème à la 3^{ème} (*avec un octroi du statut de candidat à l'homologation le 10 décembre 2024*).
- Un lycée (non homologué), de la 2nde à la terminale.

La population scolaire de la partie AEFÉ s'élevait à 772 élèves et 74 enseignants et membres du personnel à la rentrée 2024. Dans la maternelle, l'école élémentaire et la 6ème, l'enseignement est conforme aux établissements français du réseau AEFÉ, avec des cours dispensés en français suivant les programmes, horaires et instructions du Ministère de l'Éducation Nationale Français. Pour les 5e, 4e, 3e et lycée, l'enseignement suit les programmes libanais.

L'enseignement de la langue arabe classique commence dès la maternelle et se poursuit au lycée, offrant aux élèves la possibilité de rejoindre le système éducatif local ou de poursuivre des études supérieures au Liban. La majorité des élèves sont libanais ou binationaux (franco-libanais), bien que l'école accueille également des enfants d'autres nationalités. L'enseignement, tout en respectant les programmes français, accorde une importance particulière à la langue et à la culture libanaise. L'apprentissage de l'anglais est également priorisé, plaçant le plurilinguisme au cœur des objectifs pédagogiques.

C- L'Identité du Collège

Le Collège des Saints Cœurs de Zahlé occupe une position unique dans sa région, étant le seul établissement homologué dans un rayon de 75 kilomètres et cherchant même à étendre cette homologation. Situé près de la plaine de la Bekaa, il attire principalement des familles issues des cadres et des classes moyennes.

Fondé sur les valeurs de la Congrégation des Sœurs des Saints Cœurs et imprégné d'une fusion entre les traditions orientales et occidentales, le Collège des Saints Cœurs Zahlé-Rassié a pour ambition de former des individus autonomes, engagés dans leur propre développement et participant activement à la vie de la communauté. Nous encourageons chacun à se surpasser constamment, aspirant à un progrès continu dans tous les aspects de la vie, dans le but d'un épanouissement complet.

Notre projet éducatif vise à favoriser l'épanouissement intégral de chaque individu, prenant en compte ses dimensions personnelles, sociales, culturelles et spirituelles, et encourageant le développement équilibré de ses capacités physiques, morales et intellectuelles. Cette approche s'inscrit dans une vision globale, intégrant les avancées en psychologie, pédagogie et didactique.

À travers nos méthodes pédagogiques, nous nous assurons que tous les élèves acquièrent des connaissances essentielles, avec une emphase particulière sur l'apprentissage plurilingue et pluriculturel. Notre objectif est de former des citoyens conscients de leurs droits et responsabilités, préparés à leur future carrière, tout en promouvant l'ouverture d'esprit et l'inclusion de tous les élèves.

a. Sa Mission

Le Collège des Saints Cœurs Zahlé-Rassié a pour mission :

- Offrir un environnement éducatif dynamique et inclusif, favorisant la réussite scolaire de chaque élève à travers un parcours personnalisé.
- Axer les efforts sur la diversification des approches pédagogiques et l'adaptation aux besoins émergents.
- Offrir un accompagnement spécifique aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Promouvoir la qualité de vie scolaire et la citoyenneté à travers la communication interne et externe.
- Valoriser les activités pluriculturelles et le plurilinguisme pour une ouverture sur le monde.
- Encourager l'engagement responsable et durable parmi les élèves.
- Interagir avec la vie culturelle locale pour sensibiliser les élèves aux enjeux sociaux et environnementaux contemporains.

b. Ses valeurs

Le Collège des Saints-Cœurs Rassié s'engage à préserver son riche patrimoine libanais tout en offrant une éducation imprégnée des valeurs contemporaines du 3^e millénaire. Dans un environnement éducatif dynamique, notre institution vise à cultiver l'autonomie, la responsabilité et l'épanouissement des individus, tout en les ouvrant sur le monde et en les encourageant à s'engager activement dans leur communauté. Fortement ancrés dans la confiance, la joie, la responsabilité et la liberté, ces principes éducatifs s'inspirent des valeurs de l'Enseignement Catholique, qui promeut un service universel sans distinction de nationalité ou d'origine. Parallèlement, nous valorisons les activités pluriculturelles et le plurilinguisme, car nous croyons en une ouverture enrichissante sur le monde.

c. Son projet éducatif

Le Collège des Saints Cœurs Zahlé - Rassié s'affirme comme un établissement dédié à la vie communautaire, à l'amitié et à l'épanouissement des aspects humains et spirituels. Il se distingue également en tant que cadre d'enseignement où la rigueur du travail et le respect des normes se conjuguent dans une atmosphère propice à l'équité et à la cohabitation en toute harmonie. Notre visée principale réside dans la cultivation des compétences et des connaissances individuelles afin de mener chaque élève vers l'atteinte de l'excellence.

En comptant parmi nos rangs des élèves aux parcours diversifiés, notre corps éducatif demeure attentif à la pluralité et à l'égard de chaque être. Nous nous engageons fermement à guider nos élèves tout au long de leur cheminement personnel, les incitant à évoluer ensemble et à s'enrichir mutuellement. Il nous incombe dès lors d'instaurer une éducation cohérente, ancrée dans une écoute active et la mise en œuvre de méthodologies pédagogiques adaptées, tout en célébrant l'unicité propre à chacun.

D- L'État des lieux

Dans le but de développer le projet d'établissement, une enquête a été menée auprès des divers intervenants du collège afin de cerner les besoins et les domaines à améliorer. Cette démarche avait pour objectif de définir les orientations principales et les projets à mettre en œuvre. Les participants à cette enquête comprenaient les parents d'élèves, les élèves ainsi que les enseignants. Les résultats de cette enquête seront énumérés par catégorie, permettant ainsi une analyse approfondie des besoins et des priorités identifiés par chaque groupe d'intervenants.

- **Enquête enseignants :**

L'analyse des résultats de l'enquête auprès des enseignants révèle une variabilité dans les pratiques pédagogiques et d'encadrement, ainsi que dans la communication et l'éducation à la citoyenneté. Globalement, on observe une forte utilisation des méthodes pédagogiques telles que l'évaluation continue et la différenciation selon le rythme d'apprentissage, tandis que le recours aux travaux de groupe et aux projets interdisciplinaires est moins fréquent. En ce qui concerne l'encadrement et l'inclusion, une attention particulière est portée aux élèves en difficulté, bien que moins d'efforts soient consacrés aux élèves surdoués. Dans le domaine de la communication, une communication significative avec les élèves est privilégiée par rapport aux parents. Enfin, en matière d'éducation à la citoyenneté, les enseignants accordent une importance notable au respect de l'école, de l'environnement et des autres, mais les efforts de sensibilisation aux réseaux sociaux et à l'engagement social semblent moins systématiques. Ces résultats soulignent l'importance de promouvoir une approche équilibrée dans la diversité des pratiques pédagogiques et d'encadrement, ainsi qu'une communication proactive avec les parents et une sensibilisation continue à des questions sociétales importantes pour les élèves.

- **Enquête parents :**

Les résultats de l'enquête montrent que la majorité des parents estiment que la préparation de leurs enfants aux examens officiels est acceptable ou bonne. Ils reconnaissent également l'importance du travail autonome à la maison, avec un pourcentage croissant d'élèves travaillant seuls à mesure qu'ils progressent dans les cycles scolaires. Les difficultés d'apprentissage en arabe semblent être plus préoccupantes que dans d'autres matières. En ce qui concerne les services offerts par l'école, la plupart des parents sont satisfaits, bien que des améliorations puissent être apportées à la communication école-parents et au support pédagogique pour les élèves à besoins spécifiques. Les parents reconnaissent également l'effort de l'école pour encourager l'intérêt de leurs enfants pour les activités culturelles, artistiques et sportives. Enfin, la langue principale de communication à domicile est largement l'arabe.

- **Enquête élèves :**

L'enquête étudiants révèle des résultats significatifs sur plusieurs aspects de la vie scolaire au collège. Sur le plan académique, la majorité des élèves perçoivent positivement le niveau d'enseignement et les méthodes pédagogiques. Cependant, des difficultés sont rencontrées par une proportion importante d'entre eux, notamment en matière d'organisation du travail et de confiance en soi. Sur le plan relationnel, les relations avec les enseignants sont globalement bonnes, mais la

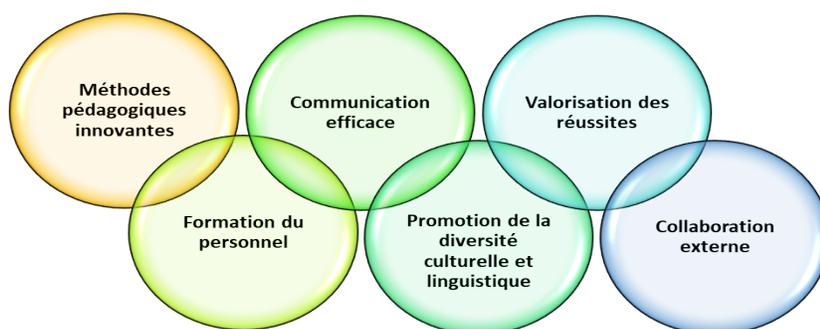
communication avec les délégués académiques pourrait être améliorée. En ce qui concerne le lien avec l'école, les élèves expriment un attachement fort à leur collège, bien que des besoins en termes d'activités culturelles et sportives ainsi que de respect mutuel soient identifiés.

Suite à l'analyse des résultats du sondage mené auprès des enseignants, des parents et des élèves, il est clair que des besoins et des priorités distincts émergent de chaque groupe d'intervenants. Ces besoins incluent des aspects tels que la diversité des pratiques pédagogiques, la communication école-parents, le soutien aux élèves dans leur organisation du travail et leur confiance en soi, ainsi que la création d'un environnement scolaire respectueux et inclusif.

En intégrant ces résultats dans le développement du projet d'établissement, il devient évident que des actions stratégiques doivent être mises en place pour répondre à ces besoins de manière holistique. Ces actions renforceront la qualité de l'enseignement et de l'encadrement, favoriseront une communication efficace entre l'école, les parents et les élèves, et promouvront le bien-être et la réussite de tous les membres de la communauté éducative. En adoptant une approche centrée sur ces objectifs, le projet d'établissement aspire à créer un environnement éducatif dynamique et inclusif, où chaque individu est soutenu dans son développement académique, personnel et social.

Les Six leviers fondamentaux

L'innovation pédagogique constitue le socle de notre vision pour l'avenir de notre établissement. À travers notre nouveau projet d'établissement, nous nous engageons à créer un environnement scolaire propice à l'épanouissement de chaque individu, quelle que soit son origine ou son parcours. Six leviers fondamentaux guideront nos actions, visant à offrir un espace et un temps communs où chaque enfant pourra s'épanouir, apprendre, comprendre et devenir un citoyen éclairé et égalitaire. Ce projet se construit sur la préservation et la promotion de ces valeurs fondamentales, en accordant une écoute attentive à tous les membres du personnel, à chaque niveau de notre établissement.



Construit autour de ces différents leviers de l'environnement scolaire et en lien avec la Mission de notre Collège, le Projet d'Établissement s'articule autour de 3 axes centrés sur le bien-être, l'égalité et la réussite de tous.

LES 3 AXES PRIORITAIRES

AXE 1 : Réussite scolaire : vers un parcours personnalisé

OBJECTIF 1 : Diversifier les approches pédagogiques et les pratiques de classe

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE REUSSITE
1. Favoriser le travail de groupe dans les classes.	- Prévoir un travail de groupe lors de la préparation de séquences pédagogiques.	- Amélioration des résultats des élèves. - Une dynamique de classe participative et productive.
2. Inciter les élèves à la recherche.	- Lancer des projets réalisés et présentés par les élèves (interdisciplinaires et pluridisciplinaires). - Projets d'EPI - Prévoir des séquences en classe inversée dans la programmation annuelle. - Internet, CDI, ...	- Evaluation de la part des jurys. - Evaluation de la part des élèves.

OBJECTIF 2 : Concevoir une panoplie de ressources matérielles et humaines pour répondre aux besoins émergents au niveau des pratiques pédagogiques

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE REUSSITE
1. Utiliser à bon escient les apports de l'intelligence artificielle.	- Formation des enseignants et des élèves sur l'intelligence artificielle.	- Préparation de séquences et réalisation de projets en ayant recours à l'AI.
2. Equiper les laboratoires, le CDI, les salles de classes...	- Inventaire des besoins (enseignants, responsables des cycles, direction, ...)	- Les ressources matérielles et humaines mobilisées favorisent la diversification des approches pédagogiques.
3. Favoriser les demi-classes.	- Aménager les horaires des classes.	- Amélioration des résultats des élèves.

OBJECTIF 3 : Privilégier une approche pédagogique différenciée

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE REUSSITE
1. Planifier une formation des enseignants.	- Formateurs experts (AEFE ; universités;)	- Préparation de séquences pédagogiques adaptées à la différenciation.
2. Favoriser la remédiation.	- Gestion du dispositif de remédiation (responsables de cycles et enseignants)	- Progrès des élèves pris en charge.

OBJECTIF 4 : Développer des modalités d'accompagnement pédagogiques spécifiques

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE REUSSITE
1. Créer un bureau d'accompagnement des EBEP.	<ul style="list-style-type: none"> - Services de santé, d'Orthopédagogie, psychologie, orthophonie,) - Accompagnement personnalisé (AP) en maths et français (1h /semaine) au Cycle 4 - Parcours santé 	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation de séquences pédagogiques qui prennent en considération les EBEP.
2. Expliciter les besoins particuliers des EBEP aux personnes concernées (responsables de cycles, enseignants, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Les observations des enseignants en classe et l'analyse des évaluations. - Evaluations et rapports réalisés par le bureau d'accompagnement. - CNRDP - Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique : PAP ; PPRE ; PPS ; PAI ; . 	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation des évaluations destinées aux EBEP. - Les élèves EBEP progressent à leurs rythmes.

AXE 2 : Qualité de la vie scolaire et citoyenneté

OBJECTIF 1 : Promouvoir la communication interne et externe

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE REUSSITE
1. Organiser des conseils d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - CIRCULAIRE n° 0732 du 21/06/2022 relative à l'organisation et au fonctionnement des instances des établissements d'enseignement français à l'étranger relevant de l'AEFE. - Instauration des différents conseils 	<ul style="list-style-type: none"> - Davantage de concertation et une entente accrue entre les différents acteurs de l'établissement.
2. Développer la communication enseignants – parents.	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir des horaires fixes pour l'accueil des parents de la part des enseignants. - Organiser des journées portes-ouvertes pour les parents. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des parents dans la vie scolaire.
3. Mettre en place un dispositif de communication enseignants – élèves.	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une cellule d'écoute - Formations sur la gestion des conflits - Mettre en place un système de tutorat 	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction des conflits et instauration d'un climat de confiance et de consensus.
4. Encourager les débats.	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un club débat. - Organiser des débats entre les élèves autour de certains sujets de leur choix. 	<ul style="list-style-type: none"> - Des élèves « timides » trouvent le courage de prendre la parole devant un public. - Acquisition des compétences (maîtriser l'expression orale, argumenter, critiquer, négocier...

OBJECTIF 2 : Promouvoir et valoriser les activités pluriculturelles et promouvoir le plurilinguisme

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE REUSSITE
1. Introduire la culture générale dans l'enseignement.	- Prévoir une approche culturelle dans les séquences d'apprentissage de toutes les matières.	- Les résultats des concours pluridisciplinaires
2. Découvrir la diversité culturelle dans le monde.	- Lancer des projets de recherche sur les modes de vie dans les différentes civilisations (nourriture, vêtements, musique populaire, chansons...)	- Les évaluations des jurys concernés.
3. Promouvoir le plurilinguisme.	- Organiser la semaine de festivités plurilingues à la fin de l'année. (Théâtre, chansons, ...) - Conception de séances concertées (Arabe, Français, anglais ...)	- Participation des parents. - Les productions des élèves.

OBJECTIF 3 : Promouvoir un engagement responsable et durable dans la protection de l'environnement naturel et social

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE REUSSITE
1. Intégrer l'EDD dans l'enseignement.	- Sensibilisation aux défis écologiques (pollution, réchauffements climatiques, ...). - Eco-délégué - Sensibilisation contre le gaspillage (Réduire, Réutiliser, Recycler).	- Exposés, Forum, ... - Tri des déchets. - Diminution des déchets alimentaires et déchets plastiques dans les poubelles.
2. Favoriser la solidarité avec les personnes défavorisées.	- Visite des orphelinats, des maisons de retraite, des prisons, ...Service social	- Compte rendu des élèves après chaque visite. - Témoignages et rapports des associations
3. Vivre la démocratie au quotidien.	- Les élections des délégués - Implication des élèves dans la prise de certaines décisions. - Implication des élèves dans l'élaboration de la charte de vie dans les classes. - Parcours citoyen	- Organisation des campagnes et taux de participation. - Elaboration du calendrier annuel des activités et des projets. - Respect de la charte de vie

OBJECTIF 4 : Prévenir contre les conduites à risque (Harcèlement, atteinte à la santé physique et psychologique, ...)

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE REUSSITE
1- Créer un environnement de bien-être dans l'établissement.	- Lecture et réflexion sur le règlement intérieur. - Lancer une campagne contre le harcèlement et la violence physique et verbale. - Plan de lutte contre le harcèlement : programme pHARe - Faire appel à des spécialistes pour prévenir contre les risques de l'addiction et les risques présents dans l'univers numérique.	- Diminution des incidents liés à la violence entre les élèves. - Diminution des sanctions prévues par le règlement intérieur. - Coordination entre les acteurs concernés. - Evaluation auprès des élèves.

AXE 3 : Ouverture culturelle et sociale de l'établissement

OBJECTIF 1 : Promouvoir la visibilité des réussites de l'établissement

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE REUSSITE
1. Partager régulièrement les réussites, les projets et les réalisations sur les médias sociaux.	- Site web. - Réseaux sociaux (Résultats, articles, témoignages, vidéos, ...)	- Nombre de personnes qui suivent les nouveautés publiées.
2. Rechercher les récompenses, les reconnaissances et les exposer au public concerné.	- Participer à des concours, des compétitions, des tournois, ...	- Nombre de prix et de récompenses mérités.
3. Organiser des cérémonies de remise de prix et de récompenses (dans l'établissement) pour valoriser les réussites des élèves devant leurs camarades, leurs parents et certaines personnes cibles.	- Former un comité de la vie scolaire.	- Nombre de personnes qui assistent aux cérémonies.

OBJECTIF 2 : Collaborer avec les instances et les organisations locales, nationales et internationales

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE REUSSITE
1. Mettre les élèves de différents niveaux en situation de stage d'observation professionnelle.	- Mettre en place un service d'orientation et d'information. - Parcours Avenir	- Evolution du nombre de visites d'entreprises. - Suivi du nombre d'élèves.
2. Elargir le réseau d'anciens élèves pour repérer les personnes ayant réussi leur carrière.	- Créer une banque de données au secrétariat de direction.	- Collecte de dons. - Témoignages (en présentiel ou en ligne) concernant leurs parcours réussis.
3. Collaborer avec des fondations et des organisations philanthropiques qui soutiennent l'éducation et les causes sociales.	- Proposer des projets spécifiques pour obtenir leur soutien financier.	- Obtention d'un financement qui couvre certains besoins (équipements, matériel, ...) - Obtention d'un financement qui couvre les scolarités de certains élèves.
4. Etablir des programmes de parrainage auprès des entreprises ou des particuliers.	- Mettre en place un service social.	- Obtention de bourses scolaires pour les élèves ayant un parcours scolaire distingué.

OBJECTIF 3 : Interagir avec la vie culturelle locale

ACTIONS	OUTILS ET LEVIERS	INDICATEURS DE REUSSITE
1. Intégrer les activités culturelles dans le programme scolaire et dans le but d'organiser des événements culturels dans l'établissement (public interne et externe).	- Former un comité culturel (élèves, enseignants, responsables, ...) - Parcours artistique et culturel	- Nombre d'activités culturelles figurant dans les programmations des différentes disciplines.
2. Utiliser les technologies pour mettre en lumière la vie culturelle locale et les initiatives de l'établissement.	- Diffuser des vidéos qui documentent les événements sur les réseaux sociaux et le site web.	- Nombre de personnes qui suivent les nouveautés culturelles publiées.